



**BORZAVÁR-PORVAI NÉMET NEMZETISÉGI
NYELVOKTATÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA**

8428 BORZAVÁR, ALKOTMÁNY UTCA 1.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

OM AZONOSÍTÓ 037142

2024

Tartalomjegyzék

• Bevezető.....	3
• Az intézmény bemutatása, helyzetelemzés.....	4

NEVELÉSI PROGRAM 6

1. Alapelvek, célok.....	6
2. Minőségpolitikánk.....	7
3. Az iskola egészségnevelési és környezetnevelési programja, fogyasztóvédelem.....	7
4. Kapcsolattartás.....	14
5. Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés.....	17
6. A pedagógusok feladatai.....	20
7. Tehetségfejlesztési program.....	22
8. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	24
9. Az ismeretek számonkérésének rendje.....	26
10. A tanulmányok alatti vizsgák rendje.....	27
11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	29
12. Gyermekek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	35
13. Német nemzetiségi oktatás.....	36

HELYI TANTERV 39

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	39
1. Kerettanterv, tanórák, óraszámok, tananyag, választható tárgyak.....	40
2. Tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei.....	45
3. Sajátos pedagógiai módszerek.....	45
4. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése, a tanuló jutalmazásával összefüggő elvek.....	45
5. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	50
6. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	51
7. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	53

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK 56

Készítette: Borzavár-Porvai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola nevelőtestülete
az igazgató irányításával

Hatálybalépésének időpontja: 2024. szeptember 1., a nevelőtestület elfogadásával,
és a fenntartó jóváhagyásával,

Érvényessége: A hatálybalépés időpontját követően folyamatos, a szükséges módosítások
figyelembevételével

Érvényességi terület: a közoktatási intézmény egésze.

Nyilvánosságra hozatal módja: alkalmazotti értekezleten megbeszélve, kihirdetve, elhelyezve
az iskolai könyvtárban,
az SZMSZ-ben meghatározott helyen,
az iskola weboldalán a Közzétételi listában

Módosítási eljárások:

Jelen módosítás oka a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a 110/2012.
(VI.4.) Korm. rendelet, valamint az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet módosítása.

Bevezető

A közoktatás mai rendszerében az iskola elengedhetetlen feladata a minőségre való törekvés. A szabad iskolaválasztás megszüntette a biztos piacokat, megjelentek az alapítványi és magán iskolák. A finanszírozási rendszer átalakulása is arra ösztönözte az iskolákat, hogy minél több diákot vegyenek fel és tartsanak meg. Az 1990-es években végbement demográfiai csökkenés csak erősítette ennek hatását, éles versenyhelyzetet teremtve az oktatási szférában. Iskolánk a szükségletek kielégítésére összpontosít, számára elsődlegesen a tanítványok, illetve azok érdekei a fontosak. Az, hogy a gyermekek, a szülők, a pedagógusok, a fenntartó és további partnereik elégedettek legyenek az intézmény munkájával.

Ezen igényeket kell egyeztetni, lehetőségeinket számba véve összehangolni, s folyamatos fejlesztéssel feladatainkat meghatározni.

Fontos, hogy intézményünket vonzóvá tegyük a szülők és tanulók körében, s fenntartsuk az esélyegyenlőséget minden tanuló számára, az igényeknek megfelelő szakmai színvonalat, hiszen ez biztosítja az elkövetkezendő években intézményünk létjogosultságát. Mottónkul választottuk Szent Györgyi Albert sokatmondó gondolatát:

„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka
örömére és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Intézményünk bemutatása, helyzetelemzés

Iskolánk a Borzavár-Porvai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola két falu, Borzavár és Porva tanulóinak alapfokú oktatását végzi. Településeink a Bakony közepén, a Kőrishegy lábánál találhatók. Szép földrajzi környezet, tiszta levegő, csend és nyugalom jellemzi vidékünket. 8 évfolyammal működik iskolánk, 2 csoportban pedig délutáni tanulást segítő foglalkozást tartunk.

Tárgyi feltételek

Munkánkhoz szükséges legfontosabb tárgyi feltételek adottak. Iskolánk épületei mindkét településen korszerűen felújítottak. Néhány évvel ezelőtt került sor az iskola épületének szigetelésére, nyílászárók cseréjére, és a gázfűtés bevezetésére.

A szűkös anyagi lehetőségek ellenére évről-évre végzünk belső felújításokat is, mint festés, műpadlózat cseréje, stb.

Borzaváron 6 tanterem, tornaszoba öltözővel, könyvtárszoba, számítástechnika tanterem, melegítőkonyha és ebédlő található.

Egy füves, kisméretű futballpálya és salakos kosárlabdapályánk van, így tanulóink sportolási lehetősége is megoldott.

Könyvtárunk heti 1 alkalommal várja az érdeklődő tanulókat. Tágas udvaraink biztosítják, hogy tanulóink az óráközi szünetekben szabad levegőn tartózkodhassanak.

Az 1. és 2. évfolyam a Porván található intézményegységben tanul, ahol 2 tágas tanterem, tornaszoba és megfelelő szociális körülmények biztosítják tanulóinknak a tanuláshoz szükséges feltételeket.

A tantermek felszereltsége jó, dekorációjuk a pedagógusok munkáját dicsérik.

A szemléltetőeszközök egyes területen még hiányosak, de az utóbbi években a sikeres pályázatoknak köszönhetően sokat javult a helyzet. Sportolási lehetőségek bővítésére, könyvtárunk korszerűsítésére és állományának fejlesztésére, valamint informatikai eszközök fejlesztésére is ilyen forrásból kerítettünk lehetőséget.

Személyi feltételek

Az oktató-nevelő munkát 13 pedagógus látja el.

Munkánkat 1 fő iskolatitkár, és 3 fő technikai személyzet segíti.

Az alkalmazotti közösség 17 fő, melynek megosztását a következő táblázat mutatja:

teljes munkaidőben dolgozó pedagógus	13 fő
ebből: szociálpedagógus	1 fő
tanító speciális képesítéssel	8 fő
tanár	4 fő
iskolatitkár 4 órában	1 fő
technikai személyzet	3 fő
takarító 3 órában	1 fő
takarító 4 órában	1 fő
takarító 6 órában	1 fő
rendszergazda	1 fő

A nevelőtestület magát hosszú idő óta itt dolgozó nevelők alkotják.

A nevelők szakmailag, módszertanilag jól felkészültek, igényesek és nyitottak az ismereteik bővítésére.

Tanulók

Férőhelyek száma:

Borzavár, Alkotmány u. 1. 180 fő

Porva, Székely József u. 2. 52 fő

Tanulóink közül kb. 25 % azon gyermekek száma, akik egyéni bánásmódot, fokozottabb odafigyelést igényelnek.

A gyermekek egy része ingerszegény, tanulásra nem ösztönző környezetből kerül hozzánk. Ők jelentős művelődés- és neveltségbeli hátránnyal érkeznek. Kommunikációs és nyelvi kifejezőképességük fejletlen, napirendjük kialakulatlan.

Évek óta nagy gondot jelent, hogy a gyerekek tanulási morálja nem jó, az otthoni írásbeli feladataik hiányosak, szóbeli felkészültségre nem fordítanak elegendő időt.

Egyik legfontosabb feladatunk, hogy megkedveltessük a tanulást, fejlesszük a kötelességtudatukat. Ebben segíthet a tananyag és a tankönyv megfelelő kiválasztása a gyermek érdeklődésének és fejlettségének megfelelően, illetve a tanulás tanításának bevezetése. Az oktatás szervezeti kereteinek megváltoztatása is elősegítheti az érdeklődés felkeltését. Alkalmanként fel kell bontani az osztályterem – tanóra – osztály rendszert.

A tanulás színtereit bővíthetjük a tananyagnak és a helyi lehetőségeknek megfelelően.

NEVELÉSI PROGRAM

1. ALAPELVEK, CÉLOK

- Legfontosabb alapelv a gyermekközpontúság, ami feltételezi a gyermek életkori sajátosságának megfelelő egyéni bánásmódot. Tiszteletben tartja a gyermek autonómiáját, gondolat- és érzésvilágát.
- Színvonalas oktatással, szilárd alapműveltséget, biztos alapkészséget kell nyújtani az önálló ismeretszerzésre.
- A hátrányok kompenzálását és a tehetségek kibontakoztatását kiemelten kell kezelni.
- A gyermekek legyenek képesek kitartó munkavégzésre, alakuljon ki felelősségtudatuk, ismerjék el mások munkáját, rendelkezzenek reális önismerettel.
- Biztosítani kell a nyugodt, de aktív munkára serkentő légkört, a türelmes, szeretetteljes, de fegyelmet tartó tanár-diák kapcsolatot.
- A tanulót az oktatási folyamat aktív részesévé kell tenni, meg kell nyernünk őt saját képességének fejlesztéséhez.
- Sajátítsák el az emberek közötti érintkezés és kommunikáció elfogadott normáit, a kulturált viselkedés szabályait. Igyekezzünk felkészíteni őket a világban való eligazodásra.
- Kötődjenek iskolájukhoz, az iskola hagyományait, értékeit fogadják el, azokat ápolják.
- Tanulóink figyeljenek környezetükre, szemléletüket a megóvás és a megelőzés egyaránt jellemezze.

Megvalósulási formák

A gyermekközpontúságnak mindennapi munkánkban kell érvényre jutni. Ehhez szükség van a pedagógusok folyamatos szemléletformálására, melyet az iskola funkcióinak változása is megkövetel tőlünk. A nevelőtestület pedagógiai kultúráját fejleszteni kell a megváltozott igényeknek és a pedagógiai program céljainak megfelelően, melyek a következők:

- A tananyag nyújtotta lehetőség felhasználásával a logikus gondolkodás és kommunikációs készség fejlesztése.
- A hátrányokkal küzdő összes tanuló számára az egyéni fejlesztő foglalkozások biztosítása.
- A tanulók kreativitásának kibontakoztatása (szakkörök, versenyek, pályázatok).
- A képességekre épülő tevékenységi körök szélesítése fakultatív módon (néptánc, sport, kézművesség, úszás, színházlátogatás).
- A gyermekek felkészítése az önálló ismeretszerzésre könyvtári órákkal, a digitális és az informatikai ismeretek alkalmazásával.

A tanulás tanítása

A tanuláshoz való viszony formálása az iskolába lépéstől kezdve a mi kezünkben van, felelőségünk e kérdésben tagadhatatlan. A program egyik fő célkitűzése a tanulás örömeinek, szabadságának visszaadása.

Ezt elérhetjük azzal, hogy olyan módszertani gazdagsággal tanítunk, ami magában hordozná a tananyag elsajátításának célszerű módjait.

A mai pedagógiai kultúrában egyre jobban terjednek a hatékony tanulási módszerek, szervezett keretek között könnyebben megoldhatók lennének a gyermek tanulási problémái. Az iskolai alulteljesítésnek sokféle okai lehetnek: a motiváció hiánya, a tanár személyisége,

nem megfelelő önértékelés, tanulás módszertani problémái, családi háttér, stb. Mivel az okok igen sokrétűek, ezért többféle intézkedést tehetünk ellene:

- motivációfejlesztés
- tanulás-módszertani fejlesztés
- alapkészségek fejlesztése
- a kollégák meggyőzése
- a család bevonása
- kooperatív tanulási technikák alkalmazása

A tanulást, a szellemi munka módszertanát tanítva a személyiség egészére hatunk. Nagyszerű lehetőség nyílik olyan tulajdonságok fejlesztésére, mint a rendszeresség, a kitartás, az alaposság, az önállóság, a szorgalom, az akaraterő. A módszer bevezetésével könnyebbé válik az olyan tanítási légkör megteremtése, amelyben a gyermek személyisége harmonikusan fejlődhet.

2. MINŐSÉGPOLITIKÁNK

Az eredményes oktató-nevelő munka, folyamatos fejlesztést igényel, a pedagógusoktól pedig a változó feltételekhez való alkalmazkodó képességet. Munkánk során figyelembe kell vennünk partnereink igényeit, elvárásait, elégedettségét és elégedetlenségét, rendszeres és kölcsönös kommunikációra kell törekednünk.

Minőségpolitikánk fő céljai a következők:

- Nevelési-oktatási feladatainkat olyan színvonalon végezni, hogy a 8. osztályosok teljesítménye a felvételi vizsgán összhangban legyen az iskola teljesítményével.
- A végzős tanulóink helyt tudjanak állni az általuk választott középiskolákban.
- Partnerközpontú működés kialakítása, fenntartása és fejlesztése (tanuló, pedagógus, dolgozó, szülő, fenntartó).
- Az óvoda-iskola és alsó-felső tagozat átmeneteinek megkönnyítésére irányuló tevékenységek segítsék gyermekeinket az akadályok leküzdésében.
- Ellenőrzés-értékelési rendszer kidolgozása, működtetése, a tanfelügyeleti rendszer és a tanári kompetenciák alapján.

3. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAMJA, FOGYASZTÓVÉDELEM

3.1. Egészségneveléssel összefüggő iskolai feladatok

Alapelv: Az egészség a testi, lelki, társadalmi és környezeti tényezőket, valamint a kiegyensúlyozott közösségi kapcsolatokat is jelenti.

Kiemelt feladatunk a test és lélek harmonikus fejlesztése, az egészséges életmód kialakítása, a mindennapos testedzés biztosítása.

Cél:

- Tanulóink testi, lelki egészségének megőrzése, egészségi állapotuk javítása érdekében pozitív szemlélet, magatartás, viselkedési formák kialakítása.
- Egészséges életvitelre nevelés, betegségmegelőzés, testi épséget veszélyeztető tényezők elkerülése, konfliktuskezelés, egészséges iskolai környezet kialakítása.
- Káros függőségek kialakulásának megelőzése, egészséges családi életre nevelés.
- Tevékeny és tájékozott állampolgárok nevelése, akik eligazodnak a természet, a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén.
- Személyes felelősségen alapuló, környezetért felelős életvitel, környezettudatos magatartás kialakítása, környezetünk értékeinek megőrzése, gyarapítása, a környezeti károk megelőzésére nevelés. Elsődlegesen fontos a személyes példamutatás

- Önismeret, reális énkép kialakítása, alapvető erkölcsi, etikai normák kialakítása, váljanak aktív részesévé sorsuk, életpályájuk alakításában.

Egészségneveléssel összefüggő iskolai feladatok

- Személyi higiéniére nevelés**
 - Ki kell alakítani a tanulóknál a rendszeres testápolás igényét, fontosságát, hogy szokássá váljon ez a tevékenység. Ismerjék a testápoláshoz szükséges eszközöket, kozmetikumokat (környezetbarát).
 - Ismerjék és alkalmazzák az alapvető öltözködési szabályokat. Tudják összeegyeztetni a divattal, a praktikummal és az esztétikummal.
 - A test ápolása és karbantartása a betegségek megelőzését is jelentik. Legyen igényük arra, hogy fogaik épek és ápoltak legyenek, ismerjék fel a rendellenességeket, s tudják kezelni.
 - Ismerjék meg a serdülőkor biológiai változásait.
- A környezet higiéniéje**
 - Folyamatosan felhívjuk tanulóink figyelmét a szemetelés károosságára, különös tekintettel a veszélyes hulladékokra.

Szépítsék környezetüket, legyenek igényesek szűkebb és tágabb környezetük iránt.
- A tisztaság iránti tartós igény kialakítása a cél, hogy tanulóink ne csak alkalmanként, hanem folyamatosan ügyeljenek környezetükre. Óvják, védjék, szépítsék!**
- Egészséges táplálkozásra nevelés:**
 - Fontos feladat, hogy tanulóink megismerjék a táplálkozás élettani sajátosságait. Tudják, hogy milyen tápanyagtartalmú ételekre van szükség saját korosztályuknak.
 - Ismerjék meg a vitaminok fontosságát, a fehérje és szénhidrátszükséglet arányát, a rostanyagok jelentőségét, s azokat az ételeket, melyek ezeket tartalmazzák.
 - A helyes napirend kialakításával ügyeljenek a rendszeres napi (5-szöri) étkezésre, az ételek kiválasztására és mennyiségére.
 - A friss zöldségek és gyümölcsök megjelenésével azok étrendbe iktatását tartásuk fontosnak. Ügyeljenek a folyadékbevitelre, kerüljék az egészségre káros ételeket, italokat (édesség, szénsavas üdítők, chipsek).
- Megfelelő étkezési szokások kialakítása**

Fontos feladat a szépen terített asztal, a ragyogóan tiszta tányér, evőeszköz. Használják tanulóink a kést és villát, kézzel ne nyúljanak az ételhez. Használják a szalvétát, ismerjék a legalapvetőbb szabályokat. Társas étkezésnél különösen ügyeljenek a kultúrált étkezésre, alkalmazkodjanak társaikhoz.
- Egészséges mozgásfejlődés**
 - A rendszeres mozgásra szoktatást a kisgyermekeknél kell kezdeni, ahol még természetes a nagyfokú fizikai aktivitás, később viszont tudatosan kell törekedni arra, hogy a rendszeres, intenzív testmozgás lételemükké váljon.
 - Tudjuk, hogy a testmozgás a fizikai és lelki egészséget egyaránt erősíti, jelentős élettani előnyökkel jár.
 - A tanuló egészséges mozgásigényére építve meg kell ismertetnünk tanulóinkkal a mozgás szépségét, örömszerző funkcióját.

Éljék át a jóleső fáradtságérzést, érezzék, hogy erősödnek, állóképességük nő, terhelhetővé és fitté válnak a rendszeres mozgás hatására. Testnevelés órákon és sportkörökön a mozgásöröm legyen a motiváló erő. Folyamatos biztatással

teremtsünk kedvet a mozgáshoz. Különös gonddal figyeljünk a kevésbé ügyes tanulókra, tudatosítsuk bennük, hogy rendszeres mozgással ügyesebbé válnak.

3.2. A mindennapos testedzés feladatainak végrehajtása, a tanulók fizikai állapotának mérése

- 2012. szeptember 1-től az 1. és 5. évfolyamokon az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében. 2024. évi XXV. törvény 34.§-a arról rendelkezik, hogy a 2024/25-ös tanévtől a mindennapos testnevelés tanórái közül akkor váltható ki legfeljebb két óra, ha a tanuló igazolt sportolói jogviszonyban áll, és rendelkezik versenyengedéllyel. Az is feltétel, hogy a testnevelés első vagy utolsó óra legyen.

Iskolánk biztosítja a sportkör működését heti 1 alkalommal, 45 perces sportköri foglalkozás keretében.

- A délutáni foglalkozáson (1-4. évfolyam) minden nap 13¹⁰-13⁴⁰-ig a délelőtti szellemi munkát tantermi és szabadtéri játékokkal pihenik ki. Ezek a foglalkozások rendszerint a tanulók igényei alapján szerveződnek.

- A fenntartó támogatásával úszásoktatást szervezünk.

Ősszel és tavasszal futball bajnokságokat tartunk.

Tanulóink rendszeresen vesznek részt körzeti futball, atlétikai versenyeken, mezei futóversenyeken.

- Júniusban sportnapot tartunk, melyen minden tanuló részt vesz.

Természetjáró szakkörünk tanulói rendszeresen tesznek túrákat környékünkön. Évente iskolai túrát szervezünk, s az osztályok egyéni, közösségi igény szerint vesznek részt osztálytúrákon.

- Évente erőnlét, állóképesség és fittség mérést végzünk a Magyar Diáksport Szövetség bevonásával kialakításra került mérési rendszerrel, a NETFIT-tel (Nemzeti Egységes Fittségi Teszt). A 2014-2015-ös tanévtől e módszer segítségével mérjük az 5-8. osztályos tanulók fizikai állapotát.

A program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit a tanulók és családtagjaik körében. A NETFIT program célja, hogy minden tanulónak személyre szabottan segíteni tudjunk abban, hogy képessé váljanak az egészségtudatos, jövőorientált életvezetés kialakítására.

A NETFIT fittségi profiljai és tesztjei:

I. Testösszetétel és tápláltsági profil

- testtömeg mérése: Testtömegindex BMI
- testmagasság mérése : Testtömegindex BMI
- testzsírszázalék mérése : Testzsírszázalék

II. Aerob fittségi profil (állóképességi) :

- állóképességi ingafutás teszt : aerob kapacitás

III. Vázizomzat fittségi profil :

- ütemezett hasizomteszt: hasizomzat ereje és állóképessége
- törzsemelés teszt: törzsfeszítő izmok ereje
- ütemezett fekvőtámasz teszt: felsőtest izomereje
- kézi szorítóerő mérése: kéz maximális szorító ereje

- helyből távolugrás teszt: térdhajlító izmok nyújthatósága és csípőízületi mozgásterjedelem

A méréseket az intézmény testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi. A fizikai fittség felmérésekhez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat, az eredmények rögzítését a testnevelést tanító pedagógusnak a mérési időszakon belül kell rögzítenie a NETFIT informatikai rendszer pedagógus felhasználói felületén. A mérések szorosan kapcsolódnak a mindennapos testnevelés rendszeréhez, s azok eredményei részletes információkkal szolgálnak a tanulók aktuális fizikai állapotáról, mind a tanuló, a szülők és a testnevelő részére.

Azon tanulók számára, akik nem tudják teljesíteni a szintet egyéni fejlesztési terv készül. A mérési eredmények függvényében a testnevelő szakos pedagógus javaslatot tehet az intézmény egészségnevelési programjának módosítására.

Baleset megelőzés, betegségek elkerülése, az egészség megóvása

Célunk a felkészítés a balesetveszélyes helyzetekre, azok felismerése, elkerülése. Alapvető feladatunk a biztonság megteremtése, intézményünkben igyekszünk balesetveszély mentes környezetet kialakítani.

- Tudatosítani kell tanulóinkban, hogy ha bárminemű balesetveszélyre utaló tárgyat, épületrészt, elhasználódás vagy rongálás következtében kialakult helyzetet észlelnek, azonnal jelezzék felnőttnek.
- Tudatosan kerüljék a balesetveszélyes helyeket, tevékenységeket. Ügyeljenek saját és társaik testi épségére. Főleg játék közben vigyázzanak egymásra. Lépjenek fel az agresszív, rongáló magatartással szemben, mely balesetveszélyt rejt magában. Mind az iskolában, mind a háztartásban csak olyan szerszámokat, eszközöket használjanak, melyek megengedettek. Mindig tartsák be a használati utasítást, az írott és íratlan szabályokat.

Balesetvédelmi oktatás keretén belül – minden tanév elején, egyes tantárgyak témakörei előtt, kirándulások, túrák előtt és szükség szerint – fel kell hívni a tanulók figyelmét a veszélyekre, (technika, testnevelés, kémia, fizika óra) és azok kezelésére.

- Tanév elején – főleg a bejáró tanulók számára – beszélni kell a helyes közlekedésről, a közlekedésben rejlő veszélyekről. A rendőrség által felkínált segítséggel élni kell (tájékoztató füzetek, vetélkedők, közlekedési bemutatók, „Egy nap a biztonságért” program) Bejáró tanulóinkat minden esetben pedagógus felügyeli. Környezetismeret, technika, és osztályfőnöki órákon ismerkednek meg tanulóink a kerékpáros és gyalogos közlekedés szabályaival.

Elsősegély nyújtási ismeretek

Tanulóink biológia órákon megismerkednek az alapvető elsősegélynyújtó ismeretekkel. Kérésre a védőnő szakmai segítséget nyújt. Mentőládáink tartalmát minden évben felülvizsgáljuk és pótoljuk (Borzaváron a tanári szobában, Porván az 1. osztály tantermében található).

3.3. A szűrővizsgálatok, a prevenció jelentősége, a gyógyulásba vetett bizalomra nevelés

Az iskolaorvos által rendszeresen elvégzett szűrővizsgálatok és védőoltások súlyosabb betegségek megelőzését szolgálják. Erről biológia és egészségtan órákon beszélnek a tanulók a pedagógussal. Történelmi tanulmányaikból is tudják, hogy a védőoltások nagy pusztítást végző járványoktól óvják meg őket. Megismertetjük velük azon lehetőségeket, hogy egyéni döntés alapján is lehet védőoltást kérni (influenza, kullancs által terjesztett betegségek,

HPV). Osztályfőnöki órán gyakorlati példákkal igazolva bemutatjuk, hogy a betegségek megelőzése lehetséges még

- egészséges táplálkozással,
- rendszeres testmozgással,
- időjárásnak megfelelő öltözködéssel,
- egészséges napirend kialakításával (elegendő alvás)
- káros szenvedélyek elkerülésével,
- higiéniai szabályok betartásával, stb.

Amennyiben azonban betegség alakul ki, mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy a betegséget legyőzzük. Tudatosítani kell tanulóinkban, hogy

- időben orvoshoz kell fordulni, s segítséget kérni,
- az orvos utasításait minden esetben be kell tartani,
- bízni kell a gyógyulásban, akarni kell.

3.4. A személyiség karbantartása, Pszichó-fitness, mentálhigiéné, krízisprevenció, lelki egészség megóvására nevelés

Tanulóink magatartáskultúrájának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérjük. Mivel az iskola az első számú jelzőrendszer, amennyiben változást tapasztalunk, szokatlan viselkedést észlelünk, megpróbáljuk kideríteni a változás okát. Ilyenkor személyes, intim, bizalmas légkört kell teremteni, hogy a tanuló bizalommal forduljon a pedagógushoz. Ha a probléma személyes beszélgetéssel nem oldható meg, segítséget kell kérni szakembertől (pszichológus, családsegítő szolgálat). A pedagógusnak mindig megértéssel, segítőkészséggel, barátságos hangnemben kell a tanulóhoz közeledni. Meg kell győzni őket arról, hogy segíteni akarunk, őszintén elmondhatja problémáját.

Ha szakember segítségét kell kérni, azt minden esetben meg kell beszélni a tanulóval, esetleg a szülővel. A pedagógus saját belátása szerint élhet titoktartási lehetőségével.

Folyamatos, reális önismeretre nevelés

- Osztályfőnöki órákon alkalmazható tesztek és szituációs játékok lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók megismerjék önmagukat. Tisztába legyenek pozitív értékeikkel, hibáikkal. A reális önismeret kialakulása egy folyamat, mely egészséges önbizalommal társul. Gyakorlati példák segítségével kell a nevelési folyamat kapcsán bemutatni tanulóinknak, hogy mennyire toleránsak, következetesek, állhatatosak, határozottak, hogyan viszonyulnak társaikhoz, s képesek-e azokon változtatni. Tudnak-e közösségben helyesen viselkedni, segítőkészek-e, szereti-e őket a közösség. Őszinték-e, tudnak-e önzetlenül, felelősséggel dönteni. Rendelkeznek-e egészséges önérzettel, türelemmel.

Szorongás és feszültségoldás, pozitív jövőkép kialakulása

- Tanulóink egy része feszült, szorong a tanítási órákon. Pedagógusaink személyes (órán kívüli) beszélgetésekkel, barátságos hangnemmel, segítőkész magatartással oldják a tanuló szorongását. A dicséret módszerét alkalmazva, sikerélményhez jut a tanuló. Biztosítják tanulóink számára a „tét nélküli gyakorlás” lehetőségét. Az osztályozás helyett a szöveges értékelést részesítjük előnyben, biztatjuk, erősítjük a szorongó tanuló önbizalmát.

- Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy iskolás éveik alatt készülnek fel a felnőtt életre. Tűzzenek maguk elé rövidebb és hosszabb távú célokat, s alakítsák életüket ennek megfelelően. Aki kitartó, szorgalmas és céltudatos, eléri célját, s sikeres emberré válik.

3.5. Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés

- Az ember, társas lény, nem élhet elszigetelten, egyedül. Ahhoz viszont, hogy megtalálja helyét az életben, kapcsolatok kialakítására van szükség. A kapcsolatteremtéshez elfogadó toleráns magatartás szükséges, ahol képes elfogadni a másikat, s alkalmazkodni hozzá. Megfelelő kommunikációval és udvarias, másokat tiszteletben tartó magatartással képes közeledni másokhoz, elfogadtatni magát. Ezen tulajdonságok fejlesztése elsődleges feladatunk, melyeket szintén szituációs játékokon és gyakorlati példákon keresztül tudunk kialakítani.

- Tanulóinkat meg kell ismertetnünk a problémamegoldó, konfliktuskezelő képességgel. A kapcsolat nem tűri az önzést, feltételezi az azonos elbírálás elvét.

- Fontos a konfrontációtűrő képesség, tudják elviselni és elfogadni a jogos kritikát. Döntéseknél a közös érdek kerüljön előtérbe. Párkapcsolataikat felelősséggel alakítsák, sem alárendelt, sem fölérendelt szerepet ne vállaljon. Párkapcsolata örömteli legyen, a kölcsönös megértésen, őszinteségen alapuljon.

3.6. Függőséghez vezető szokások megelőzése

Az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek (dohányzás, alkohol, drog) elutasítására nevelés. Napjainkban egyre több fiatal próbálja ki azokat az egészségre káros élvezeti szereket, amelyektől pillanatnyi helyzetük pozitív változtatását remélik. Mindez súlyos egészségkárosítást eredményez, ezért minden eszközzel fel kell lépni ellene.

Évente osztályfőnöki órák keretében a védőnő segítségével sort kerítünk arra, hogy példák, filmek felhasználásával bemutassuk tanulóinknak e szerek egészségkárosító hatását, s meggyőzzük őket arról, hogy elfogadásuk veszélyes, s súlyos következményekkel jár.

Amennyiben a pedagógus szenvedélybetegség kialakulásának veszélyét észleli, s a problémát saját eszközeivel leállítani nem tudja, külső szakember segítségét kell kérni (családsegítő, pszichológus).

A szenvedélybetegségek kialakulásának megakadályozása minden pedagógus kötelessége.

3.7. Családi életre nevelés

Tanulóink saját családjuk példáján érzékelik, hogy a társadalom legfontosabb sejtje a család. A család biztonságot, szeretetet, gondoskodást nyújt. Sajnos napjainkban elég sok az úgynevezett „csonka család”, ahol általában az anya egyedül neveli gyermekét. Hiányzik a családon belül a férfiszerepet betöltő apa.

Az elvált szülők gyermekeiben általában nyomot hagy a család széthullása.

Fontos feladat hárul ezért az iskolára. Irodalmi élményeik, filmek, szituációs játékok kapcsán meg kell ismertetni tanulóinkkal a családon belüli nemek szerepét, a harmonikus együttélés szabályait. A nemek között létrejövő szerelmi kapcsolat szépségét, felelősségvállalást. A párkapcsolat akkor alakul jól, ha az egymásra figyelés, a közös döntések, az egymásért való felelősségvállalás vezérli.

A család egyik fő feladata a gyermekvállalás és gyermeknevelés. Ez a feladat azonban stabil párkapcsolatot, komoly, felelős, felnőtt gondolkodást feltételez.

Mindezekről osztályfőnöki órákon, biológia, magyar órákon is beszélhetünk. A személyes példa lehetőségével is élnünk kell.

A feladatok megoldására lehetőségeink adódnak

- iskolán belül

elsősorban tanórákon van lehetőség arra, hogy a tanulókkal megbeszéljük a problémákat:

- irodalmi szemelvények tanulságaként
- filmek segítségével
- könyvtári tevékenység (önálló forráskutatás)
- csoportviták alkalmával
- életből ellesett példák megvitatásával
- szituációs játékok alkalmával
- iskolai előadások szervezésével
- iskolai rendezvények alkalmával (papírgyűjtés, takarítási akció, iskolai parkosítás, tantermek dekorálása, szakkörök, ünnepek, megemlékezések, versenyek, vetélkedők).
- iskolán kívül:
 - múzeumlátogatások
 - kirándulások, túrák alkalmával
 - lakóhelyi takarítási akciók
 - a családi miliő
 - falunap
 - sport és egyéb versenyek, vetélkedők, kulturális bemutatók.

Az egészségnevelés és környezeti nevelés kapcsán partnerkapcsolataink segítik munkánkat. Kapcsolatunk van:

- Családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal,
- zirci és helyi Vöröskereszttel,
- rendőrséggel,
- iskolaorvossal, védőnővel,
- iskolafogászattal,
- Nevelési Tanácsadóval,
- Diáksport Szövetséggel,
- zirci Bakonyi Természettudományi Múzeummal
(a múzeum baráti körével)
- az óvodákkal.

3.8. Tudatos fogyasztó

Cél: A Föld életképességének, sokszínűségének és szépségének megóvását fontosnak tartó fiatalok nevelése, olyan iskolai környezetben, mely követendő mintát mutat. Megelőző szemléletű, kritikus, fenntartandó fogyasztói szokások kialakítása, a kívánság és a szükséglet összehangolása az iskolai és a tágabb környezetben.

Alapelvek: fenntartható fejlődés,
elővigyázatosság elve,
megelőzés,
partnerség,
gazdaszemlélet.

Feladatok:

a) aktív részvétel az iskola és annak környékének gondozásában
településünk szép természeti környezetének, a Bakony természeti értékeinek megóvása.

Természetjáró szakkör,

környezetvédelmi vetélkedő Madarak és fák napján

Ökológiai szemlélet, környezettudatos gondolkodás kialakítása, az ezirányú ismeretek folyamatos bővítése tapasztalatszerzéssel.

állatvédelem, lépjenek fel tanulóink az állatkínzások ellen.

b) Emberi hatások, ebből adódó feladatok:

- tartsák fontosnak tanulóink értékeinkkel való takarékoskodást (víz, energia, stb)
- tartsák be a hulladékgyűjtés szabályait (szelektív hulladékgyűjtés, káros hulladék gyűjtése pl. száraz elem)
- ismerjék a hulladék újra hasznosításának módját, pl. komposztálás
- környezetünkben lépjenek fel a szemetelés ellen, derítsék fel és segítsenek az illegális szemétkereskedők felszámolásában
- ismerjék fel a zajok egészségkárosító hatásait, óvakodjanak a túl hangos zenehallgatástól
- ügyeljenek arra, hogy a jövő nemzedék tagjai ne kerüljenek veszélyhelyzetbe
- ismerjék meg a piac, a marketing és a reklám szerepét, ügyeljenek a gazdaságosságra és takarékosagra

c) A fogyasztóvédelmi oktatás színterei

technika – áruismeret, termék minőség összefüggései
 matematika, fizika – banki biztosítási, üzemanyag fogyasztási számítások, víz, gáz, villany mérőórák, mértékegységek
 földrajz - eltérő fogyasztási struktúrák, szokások
 magyar – reklámnyelv, feliratok, a reklám csapdái
 biológia – táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás
 kémia – E-számok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok használata
 informatika – elektronikus kereskedelem
 történelem – EU fogyasztói jogok

d) A megvalósítás formái

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól.
- Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika.
- Egyéni és csoportos döntéshozatal.
- Helyi, országos és EU szabályozások
- Problémamegoldó gyakorlat, ötletbörzével, értékesítéssel
- Szituációs játékok, esettanulmány, fogyasztói kosár készítése.
- Érveléstechnikai gyakorlatok, hatékony érdekérvényesítés

4. KAPCSOLATTARTÁS

Szülői háttér

A nevelés-oktatás folyamatos, következetes, kitartó munkát igénylő feladat, melyet eredményesen csak a szülők, tanulók és pedagógusok közös egyetértésével, támogató hozzáállásával lehet elvégezni. Ez a munka gyakran nem látványos, sok kudarcot tartogat, és folyamatosan erőfeszítéseket kell tenni, hogy munkánknak eredménye legyen.

A nevelésben döntő tényező a család, melynek életvitelét nem befolyásolhatjuk döntően, de a negatív hatásokat csökkenthetjük, amelyek a gyermeket esetenként érintik.

Az iskola kapcsolattartási formái:

- összevont és osztály szülői értekezletek
- fogadóórák
- nyílt napok
- kirándulások, rendezvények lebonyolítása szülőkkel

- levelezés, e-ellenőrző, Kréta felület, telefon, iskola Facebook oldala

Ahhoz, hogy hatékonyabb munkát végezhessünk, szükségünk van a szülői ház támogatására, együttműködésére, hiszen a gyermekek onnan érkeznek, és tőlünk oda távoznak. A szülőket meg kell nyernünk a cél érdekében, ki kell kérnünk véleményüket. Ha érzi a szülő, hogy mi a pozitívumokat keressük gyermekében, és erre támaszkodva akarjuk tovább építeni személyiségét, akkor segítséget ad. A legfontosabb a bizalom kialakítása, a szülőknél a partnerség érzését szükséges erősíteni.

A szülő, tanuló, iskola együttműködésének formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

Alapelv: A tanulói jogviszony létrejötte együttműködést feltételez az iskola és a tanuló, illetve a tanuló életkori sajátosságaiból adódóan, a szülő között. Az együttműködés a Köznevelési törvényben és helyi dokumentumokban (Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend) leírtak betartását és betartatását feltételezi:

Cél: hogy az intézményben kölcsönös tisztelet, az emberi méltóságot tiszteletben tartó, együttműködő viszony alakuljon ki. Az adódó problémákat, megbeszélve, s közösen megoldást keresve kell rendezni.

4.1. Az együttműködés feladatai:

- A tanulói jogviszony biztosítja a tanuló számára, hogy részt vegyen a kötelező és választható foglalkozásokon, s eleget tegyen tanulmányi kötelezettségeinek.
- A pedagógus feladata, hogy betartsa, illetve betartassa a Nemzeti köznevelési törvény és a helyi dokumentumok: Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend szabályait.
- A szülővel való együttműködés fórumai a szülői értekezletek, fogadóórák, ahol a pedagógus tájékoztatást ad a szülőnek a tanuló tanulmányi előmeneteléről, fejlődéséről, magatartásáról és szorgalmáról, valamint kérésre tanácsot ad a szülőnek problémája megoldására.
- Az iskola nevelőtestülete elvárja, hogy a tanuló és a szülő tiszteletben tartsa a pedagógus és alkalmazottak emberi jogait és méltóságát. A pedagógusok ugyanúgy tiszteletben tartják a tanuló és szülő emberi jogait és méltóságát.
- Az iskola és a nevelőtestület igyekszik jó együttműködést kialakítani a tanulókkal és szülőikkel, de amennyiben ez nem lehetséges, s a szülői mulasztás a gyermek veszélyeztetettségével jár, az iskolavezetés a gyámhatóság segítségét kéri.
- A pedagógus a rábízott bizalmas információt saját mérlegelése alapján titokként kezelheti. A titoktartás azonban mérlegelés tárgya, nagy felelősség. Minden esetben a tanuló érdekeit kell szem előtt tartani, s ennek szellemében cselekedni.
- Minden tanév végén tájékoztatjuk a szülőket a kötelező eszközök, segédeszköz, ruházati és más felszerelésekről, kölcsönözhető könyvekről, egyéb az iskola által nyújtható segítségről.
- Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a szülői munkaközösséggel, s minden, szülőket megillető információval ellátjuk őket. Segítségükkel ismerjük meg a szülők véleményét és elégedettségét.

4.2. Az együttműködés eszközei:

- Évente legalább 1 szülői értekezletet tartunk (egy összevont vagy osztály), melyen az osztályfőnök informálja a szülőket az aktuális teendőkről, tudnivalókról (szeptember végén)

- Ezeken megismertetjük a szülőkkel az iskolai dokumentumokat: SZMSZ, Pedagógiai program, Házi rend, és a Nemzeti köznevelési törvény legfontosabb szülőkre, tanulóira vonatkozó szabályok.
- Tájékoztatást kapnak, hogy milyen önköltséges foglalkozásokra jelentkezhetnek a tanulók, melyeket a szülőknek kell finanszírozni (képzőművészeti oktatás, kirándulás).
- Meghatározhatják azt a legmagasabb összeget, amelyet az intézmény által szervezett nem ingyenes szolgáltatások körébe tartozó program megvalósításánál nem lehet túllépni (pl. osztálykirándulás).
- Havi rendszerességgel állunk rendelkezésre a fogadóórákon, ahol négy szemközt kapnak információt gyermekük tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról. (A fogadóórák időpontja az iskola honlapján is látható.)
- A tanulókkal minden tanév elején meg kell ismertetni a dokumentumok (Nemzeti köznevelési törvény változásait, SZMSZ, Pedagógiai program, Házi rend) rájuk vonatkozó rendelkezéseit, szabályait.
- Az 1. osztályosok beiratkozásánál a szülő kézbe kapja az iskola házirendjét.
- A szülő, halaszthatatlan probléma esetén megkeresheti az iskola bármely pedagógusát, az iskolavezetést, előzetes telefonos időpont egyeztetés után. Ugyanez vonatkozik a pedagógusokra is (időpont egyeztetés után behívhatja a tanuló szülőjét).
- Évente, a feladatok függvényében, szülői munkaközösségi értekezletet tartunk, ahol szülőket érintő témákat tárgyalunk meg. (SZMSZ), évfolyamonként 2 szülő képviselőből áll, akiket az osztály szülői közössége választ.
- A szülő, ha szükségesnek tartja írásban is tehet bejelentést az iskolavezetésnek. Az írásbeli bejelentésre 8 napon belül válaszolni kell.
- A leendő 1. osztályos tanító tavasszal szülői értekezleten vesz részt az óvodában, ahol tájékoztatja a leendő 1. osztályosok szüleit az iskolakezdestről.

Külső kapcsolataink

Az iskola külső kapcsolatrendszere azokra a szervezetekre terjed ki, amelyek elengedhetetlenül fontosak a fenntartásban, működtetésben, s akiknek véleménye meghatározó lehet a célok és az iskola küldetésének megfogalmazásában.

A fenntartóval kölcsönös bizalmon alapuló napi szintű munkakapcsolatban állunk. Ennek alapja a jó légkör, a pontos és szakszerű célmeghatározás, melyen a vezető és a fenntartó közösen munkálkodnak. Az igazgató feladata, hogy jogszerűen és költséghatékonyan vezesse a rábízott intézményt. Ez a kiadások racionális felhasználását jelenti a hatékony működés biztosításával. A kapcsolattartás kiterjed a kötetlenebb formájú közösen megtartott rendezvényekre is (iskolai ünnepek, gyermeknap, falunap).

A kisebbségi önkormányzattal való együttműködés alapja a nemzetiségi nyelvoktatás, de az iskolai élet egyéb területein is több lehetőség van a jó kapcsolat ápolására. (Nemzetiségi anyák napi műsor, Márton-nap, nemzetiségi nap.)

Különös figyelmet szentelünk az óvodával való kapcsolattartásra. Az iskola megítélésében fontos szerepet játszik az óvoda, a szülő döntését nagymértékben befolyásolja az óvónő véleménye. Mind a szülők, mind a pedagógusok számára fontos, hogy az óvoda és iskola közötti átmenet problémamentes legyen.

Az első lépés az iskola megismertetése a szülőkkel még a beiskolázás előtt. Az érdeklődőknek lehetőséget biztosítunk iskolai látogatásra nyílt napok keretében, ahol a leendő elsősök szülei

és a gyermekek személyesen találkozhatnak tanítóikkal, benyomást szerezhettek az intézményről, az ott folyó oktató-nevelő munkáról.

Az iskola gyermekorvosa, védőnője, rendszeresen végzik az egészségügyi ellátást és vizsgálatokat.

5. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

5.1. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Alapelvek: Az iskolának meg kell fogalmazni azokat a tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, a differenciált fejlesztését, az egyéni sajátosságok figyelembe vételének elvével.

Cél: Tanulóink számára olyan környezetet kell teremteni, mely biztosítja optimális terhelésüket, adottságaik kihasználását, személyiségük formálását, s ezáltal a társadalom hasznos tagjává válnak.

Feladatok: A személyiségfejlesztés szinterei:

- a tanítási órák és
- a tanítási órán kívüli tevékenységek

A folyamat megszervezése során kiemelkedő szerephez jut:

- a) a tanulók motiválása: a motiválás során fontos, hogy felébredszük azokat az indítékokat tanulóinkban, amelyek tanulásra ösztönzik őket, és ezt a tanulás végéig fenn is tartsuk
- b) a tanulói aktivitás biztosítása: a tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezési formákat, amelyek tevékenykedtetésüket és aktivitásukat biztosítják
- c) a differenciálás: fontos, hogy a pedagógus nevelő-oktató munkája, a lehetőségekhez mérten igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek segítik:

- egyéni képességekhez igazodó munkaformák alkalmazása (önálló, csoportos munka, személyre szabott feladatok, kooperatív tanulási technikák)
- fontos a „tét nélküli gyakorlás”, mely biztosítja a lassúbb haladás lehetőségét.
- jutalmazás lehetősége, rendszeres értékelés, biztatás.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megoldását az alábbi módszerek segítik a tanítási órákon kívül:

- Az egyéni képességek kibontakoztatását, a tanulási nehézséggel küzdők felzárkóztatását tanítási órán kívüli foglalkozások segítik. A tanuló személyiségének fejlesztését a délutáni tanulást segítő foglalkozások is segítik, hiszen ezen foglalkozások az iskolai nevelés-oktatás szerves részei. Segítséget kapnak a mindennapos felkészülésben tanulási technikákat, módszereket ismerhet meg és gyakorolhat. Segít a lemaradóknak, utat mutat a tehetségeseknek.
- Igény és lehetőség szerint szervezzük a középiskolába felkészítő foglalkozásokat.

- A szakköri foglalkozások felkelthetik a tanulók érdeklődését egy-egy téma iránt.
- A német nemzetiségi oktatás, mely a tanulók pályaválasztását is segíti.
- Ugyancsak a tehetséggondozást segítik a különféle szaktárgyi, művészeti, sport versenyek, vetélkedők, pályázatok.
- A tanulók egyéni tanulását, önképzését segíti az iskolai könyvtár léte.

A feladat megvalósításának eszközei

- Felzárkóztató órákat alsó és felső tagozatban szükség szerint tanítási idő keret terhére évfolyamonként tartunk. A tantárgyakon belül az órák felhasználásában a pedagógus saját belátása alapján dönt.
- Tehetséggondozásra, középiskolai előkészítő foglalkozásra, szakkörökre igény és lehetőség szerint kerül sor (tanulói, szülői igények, fenntartói, iskolai lehetőségek).
- Körzeti és megyei szintű versenyeken veszünk részt. A versenyre a szaktanár nevez és készít fel.
- Iskolai könyvtárunk naponta a tanulók rendelkezésére áll.
- 1-8. évfolyamon délutáni tanulást segítő foglalkozást tartunk, 16 óráig.

5.2. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Alapelv: A közösségfejlesztés kapcsán az iskola segíti a beilleszkedést a szűkebb és tágabb közösségbe, a kapcsolattartás formáinak megismerését.

Cél: Fontos, hogy tanulóinkban kialakítsuk az együttműködési készséget, a demokratizmus igényét, megismertessük őket az egymásra utaltság, a közösségi kötődés érzésével. Önkiszolgáló tevékenységgel formáljuk tulajdonságaikat, s ezáltal a felnőtt életpályára készülést is elősegítjük.

Feladatok: A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, mely biztosítja az állandóságot, a folytonosságot az iskola mindennapi életében. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások erősítik az iskolához való tartozást.

A közösségfejlesztés színterei: a tanítási órák és
a tanórán kívüli tevékenységek

Közösségfejlesztés a tanítási órákon

- A tanítási órákon a tanulók mindig ugyanabban a közösségben tevékenykednek. Ez a csoport 8 év alatt igazi közösséggé kell, hogy váljon, akik segítik egymást.
- A csoport vezetője az osztályfőnök, akinek feladata, hogy olyan viszonyt alakítson ki, hogy a tanulók bizalommal forduljanak hozzá, merjenek őszintének lenni, ha szükséges, kérjenek segítséget. Érezzék a tanulók, hogy segítő, megértő közösségbe tartoznak.
- Az osztályközösség éljen fegyelmező erejével, orientáljon a jóra, az értéket helyezze előtérbe.
- Adjon esélyt a hibákat elkövető, de megbánó, s változtatni akaróknak. Alkalmazza az elismerés és elmarasztalás eszközét.

- Értékeljen az „egyén a közösségben” és a „közösség az egyénért” szellemében, a kritika előremutató legyen.

Közösségfejlesztés a tanórán kívül

- A délutáni foglalkozások lehetőséget adnak egymás segítésére, közös játéokra, baráti beszélgetésre, ahol már a szimpátia is érvényesül.
 - Az iskolai étkezések kapcsán kialakul az önkiszolgálás bizonyos formája. Lehetőség adódik arra, hogy egymástól tanuljanak, egymáshoz alkalmazkodjanak.
 - Iskolai közösség a diákönkormányzat, melybe bekapcsolódva megismerkednek az érdekképviseléssel, a demokratizmus lehetőségével.
 - Sportkör több is működik az iskolában. Ez a közösség általában alkalmi. Megismerik tanulóink itt a közös játék örömét, a csapatmunka fontosságát, a veszíteni tudás érzését, az önzés elkerülésének formáit, s kitartásra, küzdelemre nevel.
 - A tanulmányi kirándulások alkalmával újabb közös tevékenységek gyakorlására kerül sor, ahol az összetartás miatt az egymáshoz való alkalmazkodás, egymás elfogadása fokozottabban merül fel.
 - Ugyancsak a közösségfejlesztés színterei a csoportos múzeum, színház, mozi, kiállítás látogatások, úszásoktatás. Ezeket az alkalmi közösségeket a közös érdeklődés kapcsolja össze. Ennek keretében megismerkednek a tanulók speciális helyzetekben alapvető viselkedési szabályokkal.
 - Egyéb szabadidős programokon (túrák, kirándulások, farsangi bál) a közös szórakozás, a közös munka kapcsolja össze a csoport tagjait.
 - A tanítási órákon folyó közösségfejlesztés színtere minden tanítási óra, de kiemelt szerepet kapnak témájukból adódóan az osztályfőnöki órák az 5-8. évfolyamon. Ezen órákon irodalmi szemelvények, filmek, gyakorlati példák és szituációs játékok segítségével tárjuk a témát a tanulók elé.
 - A diákönkormányzat tevékenységét a segítő tanár hangolja össze. A vezetőség 4-8. évfolyamig 2-2 küldöttből áll. Évenként diákközyűlést tartunk.
 - Iskolánkban sportkör működik, amely lehetőséget biztosít tanulóinknak a minden napos testmozgáshoz.
- Megvalósítás módjai:
- futball szakkör (alsó-felső tagozat),
 - játékos sor- és váltóverseny gyakorlatok (alsó tagozat).
 - Évente 1 napos tanulmányi kirándulást szervezünk alsó tagozatnak (1-4. évfolyam) és felső tagozatnak (5-8. évfolyam). A kiránduláson a részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezni.
 - A csoportos látogatások (múzeum, színház, úszás. stb.) és szabadidős programok (túrák, táborok, stb.) fakultatív jellegűek, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezni.
 - Ünnepeink, iskolai szintű rendezvényeink az iskolai közösséget alakítják. Évente tanévnyitó, tanévzáró ünnepélyt tartunk, ballagáson búcsúznak el végzőseinktől. Februárban farsangi jelmezbált rendezünk, s évente 1-2 alkalommal (osztályigények alapján) klubdélutánon ismerik meg a közös szórakozás örömét.
 - Magyarságtudatukat erősítjük, és történelmi múltunkat elevenítjük fel a március 15.-i, október 6.-i, október 23.-i megemlékezésekkel.
 - Hagyományt teremtettünk az évente megrendezésre kerülő iskolanapokkal, melyet összekapcsolunk a gyereknapkal, nemzetiségi nappal.
 - Karácsonyi műsorunk már nemcsak az iskola, hanem a falu közösségét (Mindenki karácsonya) is megmozgatja, s az ajándékozás örömét is megismerteti tanulóinkkal.

6. A PEDAGÓGUSOK FELADATAI

6.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

1. Esélyegyenlőséget, esélyteremtést segítő, biztosító nevelési-oktató formák
2. Hátrányos megkülönböztetés tilalma. Neme, vallása, etnikai, nemzeti hova-tartozása, politikai véleménye, vagyoni helyzete, cselekvőképességének korlátozása, születési vagy egyéb helyzete miatt. Egyenlő bánásmód elve.
3. A tanulók mindenekfelett álló érdeke jogellenes a zaklatás, megalázás, megfélemlítés, a tanuló emberi méltóságának megsértése, illetve olyan környezet teremtése, mely hátrányos helyzetbe hoz, vagy jogellenesen elkülönít (szegregál).
4. Tankötelezettség
5. A kisebbségi iskolai nevelést és oktatást a 32/1997. (XI.5.) MKM rendelet, a kiadott Nemzeti Alaptantervben és Nemzeti kisebbségi iskolai oktatásának irányelvében foglaltakkal összhangban valósítjuk meg.
6. A pedagógiai munka szakaszai, felépítése

6.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

1. Kulcskompetenciák fejlesztése:

A modern, tudás alapú, erős gazdasági versenyre, politikai demokráciára, az emberi kapcsolatok humanitására épülő társadalomban az iskolázás során kialakítandó, megerősítendő és fejlesztendő kompetenciák (tudások, készségek, képességek) rendszerének leglényegesebb, alapvető elemei. A Nemzeti alaptanterv ezekre tételesen épít.

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetencia
- természettudományos kompetencia
- digitális kompetencia
- hatékony és önálló tanulás
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai - művészeti tudatosság és kifejező képesség

2. Célunk, hogy minden tanuló azonos esélyekkel induljon.
3. Tiszteletben kell tartani a szülő és tanuló gondolat- lelkiismereti és vallás szabadságát.
4. Szociálisan hátrányos tanulók segítése
5. A hátrányos megkülönböztetés megengedhetetlen. A jelenség ellen szigorúan fel kell lépni.
6. Az egyéni és közösségi érdek összhangját érvényesíteni kell.
7. Nem lehet eltérni a kiközösítést, a különbségtételt, a korlátozást és a kedvezést sem.
8. A hátrányos megkülönböztetés elleni fellépés minden pedagógus feladata.
9. Az iskola a szolgáltatásokat a tanuló számára megfelelő színvonalon teljesítse, biztosítani kell a megfelelő terhelést.
10. Minden segítséget kapjon meg képessége, tehetsége kibontakoztatásához.
11. Ügyeiben méltányosan, valamennyi tényezőt figyelembe véve a többi tanuló érdekeinek mérlegelésével a rendelkezésre álló lehetőségek közül, számára legkedvezőbbet kell választani

12. A tanuló abban az évben, melynek aug. 31. napjáig a 6. életévét betölt, legkésőbb az azt követő évben válik tankötelessé.
A tankötelezettség annak a tanévnek a végéig tart, melyben a tanuló a 16. életévét betölti.
13. Célunk, hogy a tanulók tankötelezettségüknek eleget tegyenek.
14. A kisebbségi oktatás célja a nyelvtanulás mellett a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerése, hagyományörzés megteremtése, az önismeret kialakítása, valamint a kisebbségi jogok gyakorlása.
15. Alapfokú nevelés-oktatás, amely az 1. évfolyamon kezdődik, a 8. évfolyam végéig tart két részre tagolódik:
 - 1-4. évfolyam alsó tagozat
 - 5-8. évfolyam felső tagozat
16. Mivel az általános műveltséget megalapozó szakasz az általános iskola 1. évfolyamától a középfokú oktatás utolsó évfolyamáig (12. évfolyam) tart, a tananyag spirálisan egymásra épül.

6.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

1. Rászorulóknak felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk (délutáni tanulást segítő foglalkozások, korrepetálás, egyéb)
2. Biztosítani kell a hit- és erkölcstan oktatást. Tárgyszerű, elfogulatlan ismertetésre van szükség.
3. Amennyiben szükséges, tanulószobai ellátás biztosítása, felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokon való részvételük biztosítása.
4. A tanulón esett sérelem jogi lépéseket tesz lehetővé. Törvényességi kérelem a fenntartóhoz és a bírósághoz nyújtható be.
5. Egyéni és közösségi érdekeket mindig egységében kell vizsgálni. Az osztályfőnökök fokozott figyelmet fordítsanak a közösség kialakítására.
6. A hátrányos megkülönböztetés miatt jogorvoslattal élővel szemben megtorló intézkedést alkalmazni tilos.
7. A nevelési-oktatási folyamatok tervezésénél elsődleges szempont legyen a tanulók terhelhetőségének mérlegelése (életkor, képesség stb.)
8. A pedagógusok együttes konzultáció után döntsenek a tanuló számára legkedvezőbb fejlesztési, segítségi folyama-tokról (felzárkóztató, tehetség-gondozás, fejlesztő foglalkozás, egyéni bánásmód, áttelepítés, stb.)
9. A tanulót megszegyenítő, zaklató, megalázó és megfélemlítőkkal szemben szankciókat kell alkalmazni.
10. A tankötelezettség betartása a szülő feladata. Mulasztások esetén a szükséges jelzéseket az osztályfőnök teszi.
11. Igazolatlan mulasztások esetén az SZMSZ-ben leírtak alapján járunk el.
12. A szülő indokolt esetben kérheti az egyéni tanrendet
13. A kisebbségi nyelv tanítása gyakorlati készségek kialakítására, a kisebbség nyelve szóbeli és írásbeli megértésére, illetve művelt, köznyelvi szintű használatára törekszik. Az irodalmi nevelés központi feladata a kisebbség és az anyaország irodalmának megismertetése, megszerettetése és a kisebbség nyelvén az olvasási kedv felébresztése.
14. A koncentrikusan bővülő tananyag felépítés lehetőséget ad arra, hogy ugyanazt a tananyagot ne tanítsuk többször, hanem egymásra építve alakítsuk ki tanulóink tudását.

6.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei

1. A hitoktatás az egyház feladata. Az intézmény a helyiséget és a működés feltételeit biztosítja.
2. Osztályfőnöki órán beszélgetések, gyakorlati példák, irodalmi szemelvények tanulmányai, szituációs játékok adta lehetőségek kihasználása.

6.5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai

1. Szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetések, jogorvoslati kérelem, bíróság
2. Igazolások: orvosi,
szülői (3 nap)
igazgatói (10 nap)
3. Iskolaérettséget igazoló dokumentum
4. Szülői kérelem (gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése)

6.6. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Alapelv: Az osztályfőnök alapvető feladata a rábízott gyerekek oktatása-nevelése. Ennek keretében gondoskodik a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről és személyiségének fejlődéséről.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg egy tanévre vonatkozóan, de lehetőleg az alsó és felső tagozatban folyamatos megbízással.

Cél: hogy az osztályfőnök megismerje az osztályba tartozó tanulók személyiségét, s ezek alapján segítse az egyes tanulók személyiségének helyes irányba fejlődését.

Az osztályfőnöki megbízással kapcsolatos feladatok:

- tevékenységével aktívan segítse az osztályközösség kialakulását, megerősödését,
- rendszeresen áttekinti az osztályban tanuló gyerekek tanulmányi eredményeit, konzultál tanító társaival a tanulók haladásáról,
- közreműködik a tanulók és tanítók közti esetleges konfliktusok megoldásában, szükség szerint e folyamatba bevonja a szülőket is,
- elvégzi az osztályába járó tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési feladatait, ehhez kikéri tanítótársai, valamint a diákok véleményét is,
- ellátja az osztályfőnöki teendőkkel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat,
- szülői értekezletet tart, melyen megadja a szülőknek az oktatással-neveléssel, az őket érintő egyéb kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb aktuális tájékoztatást,
- rendszeresen fogadóórát tart, mely során tárgyilagos tájékoztatást nyújt a szülőknek gyermekük fejlődéséről, viselkedéséről,
- az osztályában tanuló diákokat ellátja az iskola életével, működésével kapcsolatos fontosabb információkkal, segíti felkészülésüket, támogatja részvételüket az iskolai rendezvényeken, programokon.
- folyamatosan konzultál az óraadó tanárokkal, tanítókkal és a hitoktatókkal.

7. TEHETSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Az iskola pedagógiai programjában az alapcélok között szerepel a képességek differenciált fejlesztése, a gyermek fejlettségéhez igazodóan (tehetséggondozás és felzárkóztatás). A tehetséggondozás nélkülözhetetlen ahhoz, hogy gyermekeink minél magasabb szinten állják meg helyüket a középiskolában, illetve az életben. Nagyon sok múlik azon, hogy a pedagógus idő-

ben felismeri-e az osztályban tanuló tehetséges gyermeket. A pedagógus felelőssége tehát nyilvánvaló, a tehetség felismerése a tanártól is megkövetel némi különleges képességet.

Ezért a következőkre kell figyelni:

- A tehetség korai felfedezésére, hogy abban az időszakban tudjuk elkezdni a fejlesztést, amikor a gyermek még befogadó az új dolgok iránt.
- A tehetséggondozására, hogy ne csak szinten maradjon a tudás, hanem tovább is fejlődhessen.
- A tehetséggondozás folyamatosságára, hogy ne kallódjon el az az ajándék, amit a gyermek kapott.

A tehetséggondozásban a siker kulcsa a pedagógus személyisége. Igazán csak az a tanár lehet sikeres, aki nem kényszeríti rá a tanulóra a saját gondolatmenetét, hanem örülni tud minden újszerű megoldásnak. Aki nem tartja akadékoskodásnak a közbekérdezést, inkább ösztönzi a tanulókat a problémafelvetésre, hagyja a gyermeket önállóan gondolkodni.

Tevékenységi formák:

- tantárgyi, tanulmányi versenyek,
- komplex tanulmányi versenyek,
- levelezős versenyek,
- sportversenyek,
- pályázatok írása.

Az utóbbi években több helyi tanulmányi versenyt is rendeztünk diákjainknak, néhányan a megyei versenyre is eljutottak tanulóink közül, (természetismereti verseny, szavalóverseny, stb.) ahol szép eredményeket értek el.

7.1. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység.

Alapelv: A tanulók eltérő képességekkel, tehetséggel rendelkeznek, ezért fontos feladat, hogy esélyt adjunk minden tanulónak ahhoz, hogy képességét maximálisan kibontakoztassa, tehetségét megmutathassa.

Cél: célunk, hogy minden tanulónkat érdeklődésének megfelelő feladatokkal segítsük képességeinek és tehetségének kibontakozásában, ezáltal segítsük pályaválasztásukat is.

A tehetség, képesség kibontakozását segítő tehetséggondozás színtere:

a tanítási órák és
tanítási órán kívüli foglalkozások.

Képességfejlesztés, tehetséggondozás a tanítási órákon:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulásszervezés biztosítja a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatását (speciális feladatlapok, tantárgyi programok számítógépes programmal, differenciált óraszervezés, beszámolók készítése, tananyaghoz kapcsolódó szakirodalom tanulmányozása)

Tehetséggondozás, képességfejlesztés tanórán kívüli feladatai:

- szakköri keretben foglalkozunk a tanulókkal. Érdeklődési körüknek megfelelő foglalkozásokon egészíthetik ki tanulmányaikat.
- rendszeresen készítik fel pedagógusaink az arra alkalmas tehetséges tanulókat szaktárgyi versenyekre,
- igény szerint vesznek részt tanulóink színház, múzeumlátogatásokon,
- rajzpályázatok, pályázatok készítésére biztatják pedagógusaink a tehetséges tanulókat,

A feladatok megvalósításának eszközei

- Mind a tanórai differenciált foglalkozásokhoz, mind a tanórán kívüli tehetséggondozáshoz használják tanulóink az iskolai könyvtárat.
- Szakköreinket a tanulói igények az iskola, a fenntartó lehetőségei alapján szervezzük tanévenként. Az egymásra épülést természetesen igyekszünk biztosítani. A döntést ez ügyben a tanév elején a tantestület hozza (természetjáró, informatika, futball, stb.)
- Művészeti oktatás folyik iskolánkban (ARS NOVA 2000), melynek költségeit a szülők fedezik.
- Levelező tantárgyi versenyeken, és a Zrínyi Ilona matematika versenyen veszünk részt.
- Rendszeresen küldenek be alkotásokat tanulóink a meghirdetett rajzversenyekre.

8. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

8.1. A jogviszony létesítés és a felvételi eljárás szabályai

- Felvétel az általános iskolába

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiratkozási, beiskolázási körzetében állandó lakcímmel vagy tartózkodási hellyel rendelkezik (életvitelszerűen a beiskolázási körzetben él)
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig -igazgatói döntés alapján- az a gyermek, akinek szülei iskolánkat választották.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben és a nemzetiségi iskolai oktatásra vonatkozó jogszabályokban meghatározott sorrendben kell teljesíteni. A nemzetiségi oktatásba történő felvételi kérelmet a szülőknek írásban kell benyújtani. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a 6. életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolvány
- a gyermek nevére kiállított TAJ kártya
- a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- nyilatkozat az életvitelszerű ottlakásról
- nyilatkozat a közös szülői felügyeletei jog gyakorlására vonatkozóan
- nyilatkozat etika vagy hit-és erkölcstan oktatásban való részvételről

A tanulók beíratása elektronikus formában, a KRÉTA felületen keresztül, vagy személyes megjelenés során valósulhat meg.

A tankerületi egyeztetést követően az igazgatók a tankerület által meghatározott időpontig értesítik a szülőket a felvételtől, vagy a felvétel elutasításáról (felvétel elutasítása esetén a határozat kézhezvételétől számított 15 napon belül a szülő fellebbezéssel élhet).

- A magasabb évfolyamba lépés feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket minden tantárgyból legalább elégséges (2) szinten (el-

sőben legalább „felzárkóztatásra szorul”) teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott és nincs elegendő érdemjegye
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 20%-át meghaladja és nincs elegendő érdemjegye
- egyéni tanrend szerint tanul

Az iskola az osztályzatról tanuló szüleit félévkor és év végén a Kréta rendszerben és év végén bizonyítvány útján is értesíti.

Az egyes tanulók évvégi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

8.2. Az iskolaváltás valamint a tanuló átvételének szabályai

Más intézményben tanulmányait végző diákok közül felvételt nyerhet az a tanuló, aki

- beiskolázási körzetünkbe költözött
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanuló átvételéről az igazgató dönt a tanuló előző tanulmányi eredményének illetve magatartás és szorgalom érdemjegyének figyelembe vételével. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének a véleményét.

A 2-8. évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.

Ha az átjelentkező diák nem nemzetiségi iskolából érkezik, szükség esetén a nemzetiségi tananyag elsajátításához egyéni segítséget nyújtunk, illetve türelmi időt biztosítunk.

Átiratkozáskor a szülő a hit-és erkölcsstan oktatással összefüggő adatkezeléshez történő önkéntes írásbeli hozzájárulással egyidejűleg írásban nyilatkozik arról, hogy:

- valamely, a hit-és erkölcsstan oktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személy által szervezett hit-és erkölcsstan oktatást, vagy
- az etika oktatást igényli gyermeke számára.

Ha a szülő a következő tanévre vonatkozóan az etika vagy a hit- és erkölcsstan tantárgyra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-áig írásban közli az igazgatóval és az érintett bevett egyház, illetve belső egyházi jogi személye képviselőjével.

9. AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

9.1. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások rendje, az ismeretek számonkérésének rendje

A tantárgyi ismeretek számonkérésének és a tanulók beszámoltatásának alábbi formáit alkalmazzuk:

- szóbeli
- írásbeli
- gyakorlati beszámoltatás
- digitális mérés

A szóbeli beszámoltatás fajtái:

- felelet adott tananyagból, memoriterből
- feladat szóbeli megoldása
- kiselőadások, beszámolók
- gyűjtő -és kutató munka eredményének ismertetése
- grafikonok, diagramok, statisztikai adatok és egyéb elemzések
- önálló vélemény megfogalmazása
- egyéb tanórai szereplés

Az írásbeli beszámoltatás fajtái:

- témazáró dolgozat (egy-egy téma befejezésénél)
- felmérő dolgozat (2-3 tananyag összekapcsolása)
- diagnosztizáló mérés (adott tananyag megvalósításának sikerességét méri)
- 10-20 perces röpdolgozat, írásbeli felelet
- házi dolgozat
- kompetenciamérés

Gyakorlati beszámoltatás:

- egy-egy produkció bemutatása (rajz, munkadarab, tornagyakorlat, számítógépen végzett munka)
- kísérletek, mérések elvégzése
- projektmunka
- az alsó tagozaton valamennyi készségi tárgyból csak gyakorlati beszámoltatást alkalmazunk

A szóbeli beszámolóknál általános követelmény a helyes tantárgyi tartalmakon túl:

- nyelvtanilag és stilisztikailag helyes kifejezés és mondatszerkesztés
- évfolyamtól függően a 2-3 illetve több mondatos összefüggő előadásmód

Az írásbeli munkáknál mindenkor követelmény:

- áttekinthető külalak
- a helyesírási szabályok alkalmazása

A nevelőtestület állásfoglalása, hogy az alsó tagozatos tanulók esetén, egy tanítási napon maximum egy olyan írásbeli számonkérés lehet, amelynek időtartama 30 percnél több. A felső tagozatos tanulók esetében maximum kettő 30 percet meghaladó írásbeli dolgozat íratható egy napon. Az ehhez szükséges egyeztetés a szaktanárok feladata. A röpdolgozatokat

kivéve minden írásbeli beszámoltatás szándékát az azt megelőző órán a tanulókkal közölni kell.

A tanulók írásbeli munkáit két héten belül ki kell javítani. Amennyiben két hétig nincs az adott tantárgyból tanítási óra, akkor a soron következő órára kell kijavítani.

Arra kell törekedni, hogy félévenként és tantárgyanként minden tanuló rendelkezzen megfelelő mennyiségű érdemjeggyel. A tanulók érdemjegyét be kell jegyezni az E-Kréta felületére egy héten belül. Ez minden esetben a pedagógus feladata.

A tanulók értékelésében betöltött súlyukat tekintve csökkenő sorrendben a beszámoltatási formákat így rangsoroljuk:

- témazáró dolgozat
- felmérő dolgozat
- szóbeli felelet
- röpdolgozat
- órai munka
- házi dolgozat

Az SNI-s és BTMN-es gyerekek számonkérése a mindenkori érvényes jogszabályok és a szakértői véleményben meghatározottak alapján történik.

9.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

A tanuló stabil tudásának folyamatos ismételésre, gyakorlásra, rögzítésre van szükség, melyhez a másnapi órákra való felkészülés is hozzájárul. A délután elvégzendő feladatok mennyiségének meghatározása a tanuló terhelése szempontjából fontos, hogy emellett jusson idő kikapcsolódásra, sportolásra, játéokra.

A délutáni feladatok összességében alsó tagozatban 90 percnél, felső tagozatban 2 óránál (írásbeli és szóbeli) több időt ne vegyenek igénybe (közepes képességű tanulót számítva, körülbelül tantárgyanként 25-30 perc).

Hétvégén, ünnepek alatt, iskolai szünetek idejére az előzőekben leírt napi felkészülésnek megfelelő idejű házi feladat adható. A házi feladatokat értékelni, javítani kell, minősítése a szaktanár mérlegelése alapján előzetes tájékoztatás után történhet.

9.3. A napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

A napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai megegyeznek az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveivel és korlátaival.

A foglalkozásokat vezető pedagógus segíti a tanulást, ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését.

10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK RENDJE

1. Az iskolában az alábbi tanulmányok alatti vizsgák tehetők le:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, és ezt igazolja.

4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szülei

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,

- javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) tudják meg.

7. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulónak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Német nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Német nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	

Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Dráma		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

11. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

11.1. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel; sajátos nevelési igényű összefüggő pedagógiai tevékenység

Alapelvek: A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel, illetve sajátos nevelési igényű rendelkező tanuló a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő rehabilitációs célú foglalkoztatásra jogosult. A rehabilitációs célú foglalkoztatás nevelési tanácsadás, az iskolai nevelés-oktatás keretén belül valósítható meg.

Cél: a magatartási, tanulási, beilleszkedési nehézséggel küzdő; sajátos nevelési igényű tanuló kezelése. Fontos, hogy minél előbb fény derüljön a tanuló nehézségeire, s kiderüljön, hogy

- beilleszkedési zavarral,
- tanulási zavarral,
- magatartási rendellenességgel küzd, vagy
- sajátos nevelési igényű

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel; sajátos nevelési igényű összefüggő pedagógiai tevékenység feladatai:

- Az óvodával fenntartott kapcsolat segíti a pedagógust abban, hogy a tanuló problémája minél előbb kiderüljön. A szülővel és az óvodával együttműködve, ha szükséges, késleltetni kell a beiskolázást a törvény által megengedett határokon belül.
- A közösségi életbe való beilleszkedés segítése a tanulók és pedagógusok feladata, segítséget lehet kérni a szakértői és rehabilitációs bizottságtól, ha a probléma súlyossága ezt indokoltá teszi. Fontos, hogy a tanuló, amennyiben lehetséges, a többi tanulóval együtt tevékenykedjen, egyéni bánásmódban részesülve.
- Amennyiben a szakértői vélemény nem javasolja az előző megoldást, áthelyezéséről a szakértő által javasolt módon gondoskodni kell.
- Szakértői javaslatra az iskola igazgatója felmentést adhat a tanulónak egyes tantárgyak vagy tantárgyrészek értékelése és minősítése alól.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő; sajátos nevelési igényű tanuló egyéni bánásmódban kell részesíteni, ennek lehetőségét az alacsony osztálylétszámaink biztosítják. Segítse a felnőtt a tanulót, hallgassa meg, értse meg a problémáját, férközzön a bizalmába. Tudatosítsa a tanulóban, hogy számíthat rá. Adjon tanácsot, s ha a tanuló kéri, tegye meg a szükséges intézkedéseket.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel; sajátos nevelési igénnyel összefüggő pedagógiai tevékenység eszköze

- A beiskolázás előtt a leendő 1. osztályos tanító konzultál az óvónővel, s tájékozik a tanulók problémáiról.
- Az 1. osztályban a tanító, ha zavarra utaló jeleket észlel, jelez az iskolavezetésnek, a gyermek és ifjúságvédelmi kapcsolattartónak és a Családsegítő és gyermekvédelmi szolgálatnak.
- Ha a tanuló a szakértő kezdeményezésére az igazgató által felmentést kap egyes tantárgyak, vagy tantárgyrészek értékelése és minősítése alól az igazgató írásbeli határozatát 1 évre hozza. A tanuló részére felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet. Ezek módját a tanév elején szabályozza a tantestület.

11.2. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Alapelv: A tanulási kudarcnak kitett tanuló joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai ellátásba részesüljön.

Cél: A tanulási kudarcnak kitett tanulóknál minden esetben fel kell tárni az okokat, s megtenni a szükséges intézkedéseket. Fő célunk, hogy a tanulók mielőbb megkapják a szükséges segítséget.

Cél a tanulási kudarc megelőzése a törvény adta lehetőségek felhasználásával.

A tanulási kudarcnak több oka lehet:

- beilleszkedési és magatartási probléma
- szociális hátrány
- betegség.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program feladatai:

- Rugalmas beiskolázással, az óvodával és a szülővel karöltve próbáljuk megoldani azt, hogy az iskolára még nem felkészült tanuló beiskolázásra kerüljön.
- Amennyiben évismétlésre kerül sor, ügyelni kell arra, hogy ne okozzon a tanulóknak újabb nehézséget, hanem kapjanak lehetőséget a felzárkóztatásra
- Ha a szülő törvényes jogával élve kéri az 1. évfolyam megismétlését, a továbbtanulás lehetősége mellett helyt adunk kérésének, s biztosítjuk azt.

Tanítási órákon:

- a pedagógus az órai feladatok összeállításánál minden esetben figyelmet fordít arra, hogy a tanuló fejlesztéséhez megfelelő feladatot kapjon. Ezáltal nemcsak a munkáltatása, de fejlesztése is biztosított legyen!
- minden esetben kerüljön sor a visszajelzésekre. Az értékelés biztató, önbizalmat nyújtó, motiváló legyen.

Tanítási órán kívül:

- felzárkóztatást segítő foglalkozásokon a tanuló fejlesztését szolgáló, egyéni, személyre szóló segítséget kap.
- délutáni tanulást segítő foglalkozások segítik a tanulók felkészülését. Itt az önálló tanuláshoz is segítséget kapnak.
- a 8. osztályos osztályfőnök, amennyiben a szülő igényli, tanácsot ad a tanuló továbbtanulási lehetőségeiről, hogy ne ériék újabb kudarcok a helytelen pályaválasztás miatt.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program eszközei:

- Differenciált foglalkozások alkalmazásával adjuk meg a nehézségekkel küzdő tanulóknak az egyéni tempójú haladás lehetőségét.
- a délutáni foglalkozásokon kapnak segítséget a felkészüléshez az órákra. Megtanulják, hogyan kell tanulni önállóan (tanulás tanítása).
- Felzárkóztató foglalkozásokat tartunk az arra rászoruló, s azt igénylő tanulóknak.
- A tanulási kudarcral küzdő tanuló problémáját minden esetben a szülővel együttműködve próbáljuk megoldani. Amennyiben a probléma megoldatlan, s a szülő ebben nem partner – a pedagógus az iskolavezetésen keresztül az illetékes jegyző és a Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat segítségét kérje (áthelyezés, védelembe vétel, stb.).
- A tanulási kudarcnak kitett tanuló problémáját családlátogatás formájában, vagy a szülő behívásával az iskolába lehet tisztázni, megbeszélni.
- Ha a kudarc oka esetleg szülői bántalmazás, a családsegítőnél esetmegbeszélést kell kezdeményezni.
- Amennyiben a tanuló második vagy további alkalommal ismétli az évfolyamot, az adott tantárgyból vagy tantárgyakból heti 2 alkalommal egyéni foglalkozáson vehet részt, így segítjük hátrányai leküzdésében. Ha a tanuló és a szülő az iskola írásbeli értesítése ellenére sem igényli e lehetőséget, s a foglalkozásokon nem jelenik meg, az iskola ezen kötelezettsége megszűnik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a tanulási területeken megfogalmazott célok, feladatok – a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek. Intézményünk ennek megfelelően a pedagógiai program és a helyi tanterv elkészítésénél figyelembe veszi a

– a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a Nat és az Irányelv vonatkozó előírásait,

- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a szülők elvárásait és
- az általunk nevelt-oktatott tanulók sajátosságait.

Az Irányelvben foglaltak szerint biztosítjuk, hogy a sajátos nevelési igényű tanulóink esetében

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- a lehetséges fejlődési ütemhez igazodjanak az iskola fejlesztési követelményei;
- a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén, de különösen az általános iskola alsó tagozatán, illetve, ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is visszanyúljon;
- a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl őket.

Az integráció gyakorlati megvalósítása

Alapvizsgálatra való felterjesztés menete, kapcsolat a szülővel, a segítőmunka fő területei

Iskolánkban a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, illetve a sajátos nevelési igény fennállásának vizsgálata minden esetben a szülők egyetértésével vagy

kezdeményezésével indul. A gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, az osztályban tanító pedagógusok javaslatára vagy saját tanév eleji szűréseit felhasználva javasolja a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát.

A különleges gondozásban részesülő gyermekek, tanulók fejlesztéséhez különösen fontos a szülők közreműködése. Széles körű együttműködésre van szükség a nevelési – oktatási intézmény, a pedagógiai szakszolgálat intézményei, illetőleg a tanulók szülei között. A nemzeti köznevelésről szóló törvény 72. § - a szülői jogok között felsorolja többek között azt is, hogy a gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon. A pedagógustól ez napi pontos felkészültséget, odafigyelést kíván, hiszen fontos segítőnk a szülő, ha alkalmazza a tőlünk „tanultakat” az otthoni gyakorlás során. A szülő csak akkor tud segíteni a pedagógiai feladatok megoldásában, ha tisztában van azzal, mikor mit kell tennie ahhoz, hogy gyermeke megfelelően fejlődjön.

A szükséges ismeretek átadására csak az képes, aki ismeri a gyerekek állapotát. Ugyanakkor a gyermeke helyzetét is akkor tudjuk megismerni, problémáit feltárni, a lehetséges megoldásokat megtalálni, ha ebben a szülő aktívan közreműködik. Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban történik.

A terápiás munka megszervezése, alkalmazott terápiai

A tanulók órarendjének elkészítésénél több szempontot kell figyelembe venni:

- a gyerekek életkorát
- osztályfokát
- értelmi szintjét
- diszkalkuliánál a számmal, darabszámmal kapcsolatos fogalmak állapotát, a számolási technikát, a számfogalom kialakításának módszerét
- egyéb pszichikus funkciók (figyelem, emlékezet) fejlettségi szintjét
- a fáradékonyságot
- diszlexia redukáció esetén például a legszembetűnőbb tünetek is lehetőleg azonosak legyenek
- a gyerekek eredeti tanórai órarendjét.

A mikro-beavatkozások szintjén megpróbáljuk megteremteni azokat a szervezeti kereteket, lehetőségeket, amelyek a tanuló számára előnyösebbek és elérhetőek.

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált nevelésben és oktatásban részesülnek intézményünkben. Együtt tanulnak és egy osztályban, közösségben nevelődnek a többségi gyermekekkel.

A mikrobeavatkozás formái:

- Iskolán belül fejlesztő foglalkozás több évfolyam tanulóinak speciálisan felkészült szakember segítségével. Ebben a formában a fejlesztést végző szakember össze tudja hangolni munkáját az osztálytanítóval. A hátrányos helyzetű gyerekek is eljuthatnak erre a foglalkozásra. (egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés)

- Egy heterogén osztályon belül történő differenciált tanulásszervezés. A tanító a tanórán rendszeresen differenciálást alkalmaz. (tanórai differenciált foglalkoztatás) A szervezés során több csoport alakul ki a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekekből, de bekapcsolódnak azok a tanulók is, akik tanulási nehézséggel küzdenek, de sajátos nevelési igényről nem beszélhetünk. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a rehabilitációs célú órakeret

terhére javasolt sérülés-specifikus ellátás (a szakértői véleményben megfogalmazott, a különleges bánásmód keretében történő ellátás).

Szakemberek

Sajátos nevelési igényű tanulók esetében a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentésére irányuló és az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációt, rehabilitációt szolgáló feladatok elvégzéséhez gyógypedagógiai tanári szakképzettséggel rendelkező szakembert biztosítunk.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség esetén gyógypedagógus és/vagy fejlesztő pedagógus vezeti a fejlesztő foglalkozást.

A fejlesztés feladatait összetett formában próbáljuk megoldani a tanulási zavar esetében. A gyerekek a heterogén osztályban maradnak és csak a rehabilitációs foglalkoztatás idején válnak külön a társaiktól. Az osztályon belüli rendszeres differenciálás az osztálytanítók és szaktanárok feladata.

Szűrővizsgálatok

Október közepéig az első osztályban tanítók a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára (DIFER programcsomag) szűrővizsgálatára tesznek javaslatot. A fejlesztésben részt vevő szakemberek indokolt esetben további vizsgálatokat is végeznek. Mindezek eredményei alapján, ha arra szükség van, a szülő egyetértésével kezdeményezzük a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát is.

Szeptemberben kerül sor a már diagnózissal rendelkező tanulóink állapotfelmérésére is a tanév első két hetében. Felhasználjuk az előző tanév záró méréseit is. Ennek eredményeire építve készül el a tanulók egyéni fejlesztési terve, órarendjük. Tanév közben a szülő, a szaktanárok vagy az osztályfőnök jelzése után szűrővizsgálatot csak a Pedagógiai Szakszolgálat szakembere végez, előzetes egyeztetés, felterjesztés alapján. Elsősorban általunk összeállított pedagógiai és a képességháló egyes területeinek fejlődését feltérképezhető mérőlapokkal, eszközökkel, módszerekkel értékeljük a fejlődést, ettől a logopédiai vizsgálatok kifejezetten a beszédet érintő vizsgálatai esetén tekintünk el.

A terápiás munka

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók (ezen belül a súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdők), illetve a tanulási nehézséggel diagnosztizált tanulók iskolai nevelői, a szaktanárai és az osztályfőnöke tudatosítja a szülővel, hogy a pedagógia célú rehabilitációs és a fejlesztő foglalkozás nem helyettesítheti az otthoni folyamatos, irányított gyakorlást, s emellett szükség van az iskolai foglalkozások keretében megvalósuló differenciált oktatásra, korrepetálásokra is. Súlyos tanulási zavar, enyhe értelmi fogyatékoság esetén egyéni szervezeti formákat választunk, és abban az esetben, amikor a tanuló az osztályban marad, az osztálytanító megfelelő tananyag - és óraszervezéssel segíti munkáját. Az egyéni fejlesztési tervek elkészítésénél a célszerűséget szem előtt tartva a gyermek fő tünetét, a foglalkozások (elsődleges, másodlagos) célját, a fejlesztés tervezett hangsúlyait, hipotézisét jelöljük meg és keressük a legcélravezetőbb játékokat, gyakorlatokat, szem előtt tartva az életkori és egyéni sajátosságokat. A szülőkön, tanárokon keresztül főként a másság elfogadására irányuló hatás elősegítésére sok időt fordítunk. Elutasítjuk, hogy diszkriminációt, megbélyegzést jelentsen a gyerekek számára, hogy fejlesztő foglalkozásra járnak. Az egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés során minden sajátos nevelési igényű tanuló egy gyógypedagógushoz tartozik, aki a szakértői vélemény alapján egyéni fejlesztési tervet

dolgoz ki számára, a tanulókról egyéni fejlesztési naplót vezet. Szükség esetén - a kötelező felülvizsgálaton túl - javaslatot tesz a szakértői bizottságnak újabb vizsgálat elvégzésére. Szorosan együttműködve dolgozik azzal a pedagógussal, aki abban a csoportban tanít, ahol a gyermek integrációja megvalósul. A fejlesztéssel kapcsolatos összes feladatot megbeszélik, együttesen dolgoznak a tanuló fejlődése érdekében. Ha a fejlesztés egyéni fejlesztési terv alapján folyik, a fejlesztést végző szakemberek minden fejlesztési év végén írásban készítik az értékelést a tanuló fejlődéséről, a fejlesztő órákon történt megfigyeléseikről a szülő számára.

A sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők értékelésekor a pedagógiai – gyógypedagógiai vizsgálatok eredményeire, a tanuló folyamatos megfigyelésének tapasztalataira támaszkodunk. A gyógypedagógus a sajátos nevelési igényű tanulók és vizsgálati eredményeik, valamint a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók és vizsgálati eredményeik ismeretében, a fejlesztő pedagógus, a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók és vizsgálati eredményeik ismeretében minden tanévben kidolgozza saját munkatervét és órarendjét, a rábízott gyermekekről és fejlesztésükről egész évben gondoskodik. A fejlesztő szakemberek diagnosztizált tanulók esetében minden tanév szeptemberének első két hetében tájékoztatják a szaktanárokat a tanuló aktuális állapotáról, az osztályfőnököknek és a szaktanároknak tájékoztatást adnak az aktuális szakértői vélemény tartalmáról.

Új diagnózis esetén a szakvélemény kézhezvételét követő két hét alatt történik meg a tájékoztatás. A gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus napi munkája során a tanulók különleges gondozási igényének megfelelő egyéni óratervet készít. Munkájában segítségére van:

- a szakértői bizottság véleménye
- az iskola vezetősége
- pedagóguskollégái, akikkel a gyermek fejlesztése miatt kapcsolatba kerül
- fejlesztő és gyógypedagógus kollégái, akik munkaközösséget alkotnak, továbbképzésekre járnak, és az új lehetőségeket, ismereteket átadják egymásnak.

A tanórai differenciált foglalkoztatás alkalmával a gyermek, tanuló a többi tanulóval egy osztályban oktatott és nevelt gyermek. A tanórai foglalkozáson is biztosítani kell számára a megfelelő fejlesztést.

A fejlesztés formái

- egyéni korrekciós fejlesztés
- kiscsoportos foglalkoztatás
- felzárkóztató foglalkozások biztosítása
- korrepetálás - tanórán belüli differenciálás
- az iskolai könyvtár és médiatár, valamint az iskola más létesítményeinek használata, a továbbtanulás segítése tanácsadással

Intézményünk a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókban (Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához; Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához) foglaltak alapján végzi a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatását.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozást meghatározzák a szakértői bizottság szakértői véleményében leírt vizsgálati eredmények, a diagnózis, a különleges bánásmód keretében történő ellátásra vonatkozó javaslatok, a differenciálás tanórai lehetőségei, a többségi pedagógusok számára megfogalmazott fokozott pedagógiai megsegítés lehetőségei a tanítási órákon, a korrekciós és nevelési javaslatok a pedagógiai célú rehabilitációs foglalkoztatást végző gyógypedagógus számára és az ajánlott szakirodalom.

12. GYERMEK –ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Alapelvek: A tanuló joga, hogy érdeklődésének, adottságának megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljön. Állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett, rehabilitációs célú ellátásban részesüljön, s életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményeihez forduljon. Joga, hogy családja anyagi helyzetétől függően kérelmére kedvezményeket kapjon.

Cél: Iskolánk célja, hogy felismerjük és feltárjuk azokat a jelenségeket, melynek alapján a tanulót különleges bánásmód illeti meg, s megtegyük a szükséges intézkedéseket annak érdekében, hogy a tanulót semmilyen hátrány ne érje, s időben megkapja a megfelelő segítséget. Napjainkban a szülők, a családok egyre nagyobb része válik kiszolgáltatottá, megélhetési nehézségek adódnak. Ezek a problémák az iskolában is éreztetik hatásukat, mert befolyásolják tanulóink tanulmányi eredményét, viselkedését, társaikhoz és munkához való viszonyukat.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

- a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére,
- feltárására és
- megszüntetésére.

Ennek érdekében együttműködés szükséges:

- a Nevelési Tanácsadóval,
- a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- a Polgármesteri Hivatal jegyzőjével és gyámügyi előadójával,
- a gyermekorvossal és védőnővel,
- a Járási Kormányhivatallal.

Gyermek és ifjúságvédelem feladatai

- A gyermek és ifjúságvédelem minden pedagógus feladata. Amennyiben bármely pedagógus a gyermek viselkedésében változást, valami szokatlant észlel, köteles jelezni. Az iskola az elsőszámú jelzőrendszer. A jelzéseket a gyermek és ifjúságvédelmi kapcsolattartónak (igazgatóhelyettes) kell megtenni.
- A gyermek és ifjúságvédelmi kapcsolattartó feladatai
 - a)
 - felméri és nyilvántartásba veszi a hátrányos helyzetű tanulót
 - jelzi a problémát az iskolavezetésen keresztül a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnak,
 - kéri a megfelelő intézkedést,
 - amennyiben szükségesnek látja, az iskolavezetésen keresztül jelez a helyi jegyzőnek és gyámügyi előadónak,
 - b)
 - Jól látható helyen közzéteszi, hogy milyen időpontban, és hol érhetik el a tanulók, szülők adódó problémájukkal. Tanácsot ad, vagy intézkedést kezdeményez.
 - Ifjúságvédelemben használható új pedagógiai módszereket terjeszt, felhívja a figyelmet aktuális pályázatokra, segíti a pedagógusok ifjúságvédelmi munkáját, prevenciós programokat ismertet, tesz közzé.
 - Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
 - c)
 - Gyermekbántalmazás és egyéb veszélyeztető tényező esetén értesíti az iskolavezetést, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatot.
 - Részt vesz az osztályfőnökkel együtt a tanulók fegyelmi tárgyalásán.

- d) Drogprevenciós programokat, mentálhigiénés osztályfőnöki órákat szervez az osztályfőnök és a védőnő, valamint a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok megvalósításának eszközei:

- A gyermek és ifjúságvédelmi kapcsolattartó elérhetőségét minden nap biztosítjuk. A tanulók és szülők fogadásához szükséges tárgyi feltételek az iskolában biztosítottak (külön helyiség bizalmas beszélgetésre, telefon, stb.)
- A gyermek és ifjúságvédelmi kapcsolattartó fegyelmi tárgyaláson való részvételét az iskolavezetés biztosítja.
- Hirdetőtáblát bocsátunk a rendelkezésére, film vetítéséhez a feltételeket biztosítjuk.
- Mentálhigiénés osztályfőnöki órákat tartunk szakember segítségével 5. évfolyamtól évente, osztályonként a káros szenvedélyekről
- Osztályfőnöki óra keretében filmen bemutatjuk a dohányzás, az alkohol és a drog egészségromboló hatását.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Alapelvek: Hátrányos helyzetű az, - akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, - illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak.

Cél: A rendszeres gyermekvédelmi támogatás célja a szociálisan hátrányos helyzetben levő családok anyagi támogatása. Intézményünk célja pedig az, hogy minden olyan tanulót, aki szociális hátrányokkal rendelkezik megfelelő módon segítsük.

Szociális hátrányok enyhítését segítő feladatok:

- Jelzőrendszerként működve felismerni a szociálisan hátrányos helyzetben levő tanulókat, családlátogatást végezve meg kell győződni a probléma valóságáról.
- A szülővel közös, őszinte problémafeltárást kell végezni, s ezáltal biztosítani a szülőt a segítőkészségről.

Szociális hátrányok enyhítését segítő eszközök

- A pedagógus, az osztályfőnök jelez a gyermek és ifjúságvédelmi kapcsolattartónak. Ha szükséges kapcsolatot kell felvenni a Családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, s a területileg illetékes jegyzővel, gyámügyi előadóval.
- Amennyiben a probléma a szülővel megoldható családlátogatás útján is rendezhető.
- Amennyiben a probléma oka a családban adódik (szülők alkoholizmusa, nemtörődősége, stb.) jelzéssel kell élni, s kezdeményezni kell a gyermek kiemelését a veszélyeztető családi környezetből.

13. NÉMET NEMZETISÉGI OKTATÁS

Iskolánkban a 2005-2006-os tanévtől kezdődően a szülők, valamint a kisebbségi önkormányzat igényeinek kielégítésére német nyelvű nyelvoktató program indult. A speciális oktatás célja, hogy diákjaink megismerkedjenek a falvainkban történelmi múlttal rendelkező német nyelvvel és kultúrával. Az oktatást felmenő rendszerbe vezettük be. A 2012-2013-as tanévtől valamennyi évfolyamon eszerint folyik az oktatás. Tanulóink heti 5 órában a

nyelvtanuláson kívül a német irodalom, 1 órában pedig német népismeret, valamint a nemzetiségi kultúra alapjait ismerhetik meg.

A nemzetiségi oktatás a magyar közoktatási rendszer szerves része. Célja és feladata meg-egyezik a többségi oktatásával. Sajátossága, hogy intézményi feltételek között biztosítja a nemzetiségi nyelv tanulását, a nemzetiségi történelem, kultúra megismerését, a hagyomány-örzést- és teremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakor-lását.

Segíti a nemzetiségi kultúrát hordozó csoport tagját, hogy megőrizze identitását, hogy vállal-hassa és megmutathassa annak értékeit.

Nemzetiségi oktatás céljai

- a tanulók ismerjék meg, használják őseik nyelvét, azok kultúráját, ápolják hagyomá-nyaikat
- a nevelésen keresztül erősödjön a tanulók identitástudata
- a nyelv tanulása bővítse általános műveltségüket, nyerjenek betekintést a Magyaror-szágon élő németek kultúrájába, történelmébe
- a tanulók legyenek képesek a mindennapi élet szituációiban német nyelvi kommuni-kációra mind szóban, mind írásban, jussanak minden területen megalapozott tudás birtokába

Legfontosabb feladataink

- a német nemzetiségi nyelv művelt köznyelvi szinten történő elsajátításának elősegíté-se
- a szokások és hagyományok megismertetése és ápolása
- az anyanyelvi kultúra oktatása
- az anyaország életének, kultúrájának megismertetése
- a nemzetiség nyelve, tárgyi és szellemi kultúrájának tudatossá tétele

Személyi feltételek

Iskolánkban három pedagógus vesz részt a nemzetiségi oktatásban. Ők tanítják a nemzetiségi nyelvet és irodalmat, valamint a honismeretet. Végzettségük a törvényi előírásoknak megfe-lelő.

Tárgyi feltételek

A német nemzetiségi oktatáshoz a tankönyveken és munkatankönyveken kívül szótárakat, könyveket, digitális tananyag tartalmakat használunk, melyekhez iskolai könyvtárunkban minden tanulónk hozzáférhet.

A helyben élő német nemzetiség hagyományainak megismerése

A településen élő nemzetiségi kultúra megismerését segíti a német népismeret helyi tanterve. Nagyobb ünnepek (Márton-nap, karácsony, húsvét) kapcsán ismert népszokások feleleveníté-se. Népdal, néptánc tanulóink általi közvetítése iskolai, falusi rendezvényeken.

Nemzetiség kultúrájának megismerését segítő programok

- évente egy alkalommal nemzetiségi napot szervezünk:
 - látogatás környező sváb településekre
 - pápai képfestőműhely megtekintése, foglalkozások
 - jellegzetes festett bútorok, textíliák, viseletek megismerése workshop keretében
 - népi kismesterségek megismerése: sváb sütemény készítése, agyagozás, csuhé-és szalmafonás, gyertyaöntés

- A tehetséggondozást a kistérségi német nyelvű szavalóversenyek, illetve rajzpályázatok segítik.

HELYI TANTERV

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai:

Alapfokú nevelés-oktatás alsó tagozat

Alapelv, hogy e szakaszban a gyermek kíváncsiságára, érdeklődésére építünk. Fontos, hogy motiváljuk a gyereket a munkában, kialakítsunk egy felelősségtudatot, és kitartásra neveljünk. Alapozzuk meg a tanulási szokásokat, tanítsuk meg az ismeretszerzés, a feladat és problémamegoldás módját. Próbáljuk tudatosítani az erkölcsi értékeket, magatartásminták megismertetésével személyiségüket formálni. A pedagógiai munka középpontjában mindig a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.

Kiemelt feladatok:

- A test és lélek harmonikus fejlesztése, a mozgás, a helyes életmód, az érzelmi élet, az önismeret, önértékelés és társas kapcsolatok erősítése.
- A szocializáció folyamatainak elősegítése, a helyes magatartásformák, tartós kapcsolatok, a mindennapi élettel kapcsolatos összefüggések és praktikus ismeretek kialakítása.
- Az elemi műveltségbeli alapok megteremtése, a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, mentális képességek, az önálló tanulás és önművelés megalapozása.
- Tanulási stratégiák megválasztásában elsődleges szempont az életkor, a tevékenykedtetés, a felfedeztetés, a tanulók egészséges terhelése, fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló fejlesztés.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzés és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.
- Az alsó tagozat 3-4. évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulás-szervezési folyamatokat.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

Alapfokú nevelés-oktatás felső tagozat

Alapelv, hogy a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi és érzelmi, testi fejlettségű, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük, felkészítjük őket a további tanulásra, előkészítjük a társadalomba való beilleszkedésre.

A tanulási tevékenység közben fejlesztjük önismeretüket, együttműködési készségüket, akaratukat, segítőkészségüket, empátiájukat. Gyakorlati példák segítségével alakítjuk ki a megbízhatóság, becsületesség és szavahihetőség értékét. Ki kell alakítani a demokratikus normarendet, melyben érvényesül az egymáshoz való helyes viszony, tisztázódik az egyéni és közérdek.

Kiemelt feladatok.

- A test és lélek harmonikus fejlesztése, a mozgáskultúra, a koncentráció és relaxáció képesség, az egészséges életmód, az érzelmi intelligencia, az önismeret, az önértékelés, az együttműködés képessége.
- A szocializációs folyamatok, az erkölcsi értékek, a kortárs kapcsolatok, az állampolgári értékek, a praktikus tudás nyújtása.
- Alapműveltség továbbépítése, az önálló tanulás, a gyakorlat központúság, a problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség, a közvetlen és közvetett kommunikáció, az informatikai és idegen nyelvtudás fejlesztése.
- A tanulási stratégiák megválasztásában az életkori jellemzők, a kreatívfejlesztés, a tanulók egészséges terhelése, az írásbeliség és szóbeliség egyensúlya, a tanulók aktív ismeretszerzésének módja, jellemzője. Ennek során nő meg az ismeretek rendszerezettsége iránti igényük, értik meg a követelmények lényegét, ismerik meg önmaguk teljesítményének értékét.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

1. KERETTANTERV, TANÓRÁK, ÓRASZÁMOK, TANANYAG, VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK

A választott kerettanterv megnevezése

Az 5/2020. (I.31.) kormányrendelettel módosított 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 2020. szeptember 1-től került bevezetésre felmenő rendszerben az első és az ötödik évfolyamokon. a 2020. február 8-tól miniszteri közleményként megjelent kerettantervek alapján készített helyi tanterv (NAT2020) a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben, az első és az ötödik évfolyamokon lépett életbe.

2023/24-es tanévtől valamennyi évfolyamon a NAT2020 helyi tantervet alkalmazzuk. Iskolánk az OH által összeállított, a NAT2020 szerinti kerettantervek és irányelvek alapján dolgozik: https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat

Iskolánk helyi tanterve az alábbi kerettantervekre épül:

- „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”
- „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”
- „A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei”

A helyi tanterv az alábbi irányelvek figyelembevételével készült:

- „Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz” (német)
- „Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához”

A NAT2020 műveltségi területek tantárgyak szerinti bontásban:

- Magyar nyelv és irodalom (magyar nyelv és irodalom)
- Nemzetiségi nyelv és irodalom (nemzetiségi nyelv és irodalom) 1-8. osztály

- Matematika (matematika)
- Etika/Hit-és erkölcsstan
- Történelem és állampolgári ismeretek (történelem, állampolgári ismeretek, hon-és népismeret, nemzetiségi népismeret)
- Természettudomány és földrajz (környezetismeret, természettudomány, kémia, fizika, biológia, földrajz)
- Művészetek (éneke-zene, vizuális kultúra, dráma és színház)
- Technológia (technika és tervezés, digitális kultúra)
- Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés, közösségi nevelés-osztályfőnöki)

Heti óraterv az egyes évfolyamokon 2023/24-től

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Nemzetiségi nyelv és irodalom								
Német nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret					1			
nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika/ hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Művészetek								
éneke-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
dráma és színház								1
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		

digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám a Nat szerint	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális alapóraszám a Nat szerint	24	24	24	25	28	28	30	30
Nemzetiségi többletóra	3	3	3	3	3	3	3	3
Maximális nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33
Jelen ajánlás szerinti óraszám	27	27	27	27	31	30	31	32

Az óraszámok kiválasztásánál a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló kerettantervi ajánlást, valamint a nemzetiségi oktatásra vonatkozó óratervi ajánlatokat vettük figyelembe.

A nemzetiségi irányelvben meghatározott évfolyamonkénti heti 5 nemzetiségi nyelv és irodalom, valamint 1 honismereti órát az alábbi rendelkezésünkre álló keretből biztosítjuk:

ÉVFOLYAM	MILYEN KERETBŐL?	HÁNY ÓRÁT BIZTOSÍTUNK
1. évfolyam	Nemzetiségi többletóra	3 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
1. évfolyam	Szabadon tervezhető órakeret	1 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
1. évfolyam	Ének-zene tanóra terhére	1 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
1. évfolyam	Vizuális kultúra tanóra terhére	1 óra nemzetiségi népismeret
2. évfolyam	Nemzetiségi többletóra	3 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
2. évfolyam	Szabadon tervezhető órakeret	1 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
2. évfolyam	Ének-zene tanóra terhére	1 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
2. évfolyam	Vizuális kultúra tanóra terhére	1 óra nemzetiségi népismeret
3. évfolyam	Nemzetiségi többletóra	3 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
3. évfolyam	Szabadon tervezhető órakeret	1 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
3. évfolyam	Ének-zene tanóra terhére	1 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
3. évfolyam	Vizuális kultúra tanóra terhére	1 óra nemzetiségi népismeret
4. évfolyam	Nemzetiségi többletóra	3 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
4. évfolyam	Ének-zene tanóra terhére	1 óra nemzetiségi népismeret
4. évfolyam	Idegen nyelv tanóra terhére	2 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
5. évfolyam	Nemzetiségi többletóra	2 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
5. évfolyam	Ének-zene tanóra terhére	1 óra nemzetiségi népismeret
5. évfolyam	Idegen nyelv tanóra terhére	3 óra nemzetiségi nyelv és irodalom

6. évfolyam	Nemzetiségi többletóra	2 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
6. évfolyam	Ének-zene tanóra terhére	1 óra nemzetiségi népismeret
6. évfolyam	Idegen nyelv tanóra terhére	3 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
7. évfolyam	Nemzetiségi többletóra	2 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
7. évfolyam	Technika és tervezés tanóra terhére	1 óra nemzetiségi népismeret
7. évfolyam	Idegen nyelv tanóra terhére	3 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
8. évfolyam	Nemzetiségi többletóra	2 óra nemzetiségi nyelv és irodalom
8. évfolyam	Technika és tervezés tanóra terhére	1 óra nemzetiségi népismeret
8. évfolyam	Idegen nyelv tanóra terhére	3 óra nemzetiségi nyelv és irodalom

A kötelezően választandó tantárgyak közül a **hon-és népismeret** tárgyat heti egy órában az 5. évfolyamon, a **dráma-és színház** tantárgyat heti egy órában a 8. évfolyamon tanítjuk.

Választható tantárgyak, foglalkozások megnevezése

Az iskolai óratervek kötelező és nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat határoznak meg. Iskolánk helyi tanterve úgy lett kialakítva, hogy a helyi tantervben meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a választható tanítási órákon való részvétellel biztosítható. Iskolánk fő profilja a nyelvoktató nemzetiségi oktatás, erre vonatkozó igényét a szülő beiratkozáskor írásban jelzi. Az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

Az etika óra helyett a tanuló (a szülő) hit-és erkölcsan órát választhat. Ennek megszervezése a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározott módon történik. A választható tantárgyra (etika/hit-és erkölcsan) és a választható foglalkozásokra (szakkör, napközi, tanulószoba) minden év május 20-ig lehet jelentkezni.

A választható tantárgyak, foglalkozások esetében a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgy megválasztásával a pedagógust is megválasztja a szülő. A szülők kérését a pedagógusválasztásra vonatkozóan igyekszünk figyelembe venni és ha módunk van rá, teljesítjük.

A csoportbontások szervezésének elvei, az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontások

Az NKT-ben előírt átlaglétsszám feletti osztályokban a nemzetiség nyelvét csoportbontásban kell tanítani. Intézményünkben az osztálylétszámok nem haladják meg az átlaglétsszámot. A tanuló összetételétől (BTMN, SNI arány, pszichés zavarokkal küzdők aránya) függően történhetnek egyéb esetben csoportbontások az alábbi elvek figyelembevételével:

- tanórai célú csoportbontások és egyéb foglalkozások (szakkör, korrepetálás, sportkör) 14 fő alatt nem szervezhetőek
- belépő évfolyamon és felmenő rendszerben idegen nyelvi és digitális kultúra csoport 14 fő alatt nem szervezhető

Egyéb foglalkozások

Szakkörök, egyéni tehetséggondozó foglalkozások

- vezetőit az igazgató bízza meg
- beindítása előtt igényfelmérés készül a tanulók körében
- a foglalkozások tematikáját és a jelenlétet az elektronikus naplóban kell vezetni

Felzárkóztató foglalkozások

- a tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szak-
tanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon javasolt
- a korrepetálás célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követel-
ményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálásra az igazgató ad megbízást.
Adminisztrálása az elektronikus naplóban történik.

Napközi és tanulószoba

- vezetőit az igazgató bízza meg
- a foglalkozásokról igényfelmérés készül a tanulók körében
- a foglalkozások célja a tanulók felkészülésének segítése a másnapi tan-
órákra, különböző programok kínálása a szabadidő hasznos eltöltésére
- a foglalkozások adminisztrálása az elektronikus naplóban történik.

Az egyéb foglalkozások, választható foglalkozások az iskolai nevelő-oktató munka szerves részei. Az iskolai sportkör működtetése a törvényben előírt feltételeknek megfelelően történik. Az egyéb foglalkozások további formáiról a tantestület dönt, amit az éves munkatervben rögzítünk. A mindenkor aktuális igény, szükséglet és személyi feltételek mellett a következők

- napközitthonos foglalkozás
- tanulószoba
- felzárkóztató foglalkozások
- természetjáró szakkör
- sportkör
- gyerekjóga

foglalkozásokat tartjuk.

A nemzetiségi nyelvoktatónevelés-oktatás tartalmi követelményei

A nyelvoktató nevelés-oktatás a nyelv tanításával, az irodalom és a népismeret témaköreinek elsajátíttatásával hozzájárul a nemzetiségi oktatás céljainak megvalósításához. Iskolánkban a hagyományos nyelvoktató nevelési-oktatási formában valósul meg a nemzetiségi oktatás. A német nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgyat tanóra keretében minden évfolyamon heti 5 órában oktatjuk. A nemzetiségi népismeret oktatását minden évfolyamon heti egy órában biztosítjuk.

Tanórán kívüli tevékenységekben is, mint a szakkörökön, táborokban, tanulmányi kirándulásokon, játszóházakban, egyéb iskolai szabadidős tevékenységben a tanórán szerzett ismereteket bővítjük, gyakoroljuk. Tanulóink a könyvtárban német nyelvű újságokat, irodalmi műveket olvashatnak. Ezáltal a nyelvismereten kívül a német nyelvterületek földrajzával, kultúrájával, életmódjával ismerkedhetnek meg. A nemzetiségi tananyagot (német nyelv és irodalom, népismeret) és követelményeket a pedagógiai program melléklete tartalmazza.

2. TANKÖNYVEK, TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

- A tantárgyi programok megvalósításához szükséges segédletek és taneszközök kiválasztását az adott tantárgy szaktanára végzi. Intézményünk eddig is és ezután is a több évig használható tankönyvek és azokat kiegészítő munkafüzeteket részesíti előnyben. A következő tanévben szükséges eszközökről az osztályfőnökök a tanév végén tájékoztatják a szülőket.
- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket használhatnak, amelyeket a szakminisztérium hivatalos tankönyvvé nyilvánított. A taneszközök kiválasztásánál a pedagógusok a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - a NAT és a kerettantervekkel összhangban legyen,
 - helyi tantervünkhöz illeszkedjen,
 - alkalmas legyen az órai vagy otthoni differenciálásra,
 - kivitele esztétikus és tartós legyen,
 - előnyben részesítjük azokat a taneszközöket amelyek több tanéven keresztül is használhatók.
- Pedagógusaink csak a Köznevelési Tankönyvjegyzéken megjelenő tankönyvek közül választhatnak. Így biztosítható, hogy iskolánk valamennyi tanulója térítésmentesen kapja meg tankönyveit az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint.

3. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

Iskolánkban a sajátos pedagógiai módszerek alkalmazását az éves munkatervben tervezzük. A tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott lehetőségekből választunk.

- **Projektoktatás:** Egy napos projekt keretében történik meg a nemzetiségi hagyományok ápolását célzó programunk (A tanév végén megrendezésre kerülő Nemzetiségi Nap), valamint az ünnepekhez kapcsolódó programok (Márton-nap, Mikulás, karácsony).
- **Témahét:** Magyar Diáksport Napja 2024. szeptember 27., Fenntarthatósági Témahét 2025. április 7–11. között. A nevelési-oktatói intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez, témánaphoz kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témahét, témanap keretében megszervezheti.

4. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE, A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, eszközei

Az iskolában végzett munka értékelése, az ismeretek számonkérése azért fontos, hogy ezáltal kialakuljon tanulóink

- önértékelés képessége
- jelezzük teljesítmény és tudásszintjüket
- tájékoztassuk a szülőket is erről.
- Az értékelés alapelvei:
 - személyre szóló legyen
 - fejlesztő, ösztönző hatású
 - folyamatos, rendszeres és minden tevékenységre kiterjedő
 - iskolai követelményekre épüljön, tárgyilagos, objektív és segítő szándékú

- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát
- félelemmentes légkörben történjen.

Ahhoz, hogy az alapelvek megvalósulhassanak, a tanév elején az egyes tantárgyak követelményeit világosan meg kell fogalmaznunk és a tanulók és szülők tudomására hoznunk. Az egyes tantárgyak egységes iskolai követelményrendszerét minden tanár köteles betartani.

- Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére:
 - az ismeretek, készségek, tantárgyi követelmények elsajátításának szintjére
 - tanórai és tanórán kívüli iskolai magatartásra
 - szorgalomra – ezen belül felkészülésre, feladatvállalásra, feladatvégzésre, szükséges felszerelés meglétére.
 - szabálytiszteletre, felelősségvállalásra, viselkedésre
 - korábbi teljesítményhez képest mutatózó fejlődésre.
 - Az értékelés formái:
 - a) személyes, szóbeli értékelés:
 - tanítási órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot ad
 - évközi érdemjegyek és osztályzatok megállapításakor
 - fogadóórákon
 - szülői értekezleteken
 - az iskola által szervezett programok értékelésénél (színház, kirándulás, stb.)
 - iskolaközösség, osztályközösség, tantestület előtti dicséret.
 - b) személyes írásbeli értékelés:
 - osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói bejegyzés az e-naplóba (kiemelkedő teljesítmény illetve rendbontás esetén)
 - szaktanárok dolgozatra írott véleményei
 - külső felkérésre készített minősítések (gyermekvédelem, rendőrség, bíróság, stb.)
 - c) Az értékelés nyilvános fórumai: speciális tantárgyi felmérések külső és belső szervezésben:
 - értékelés az egész diák és szülői közösség előtt (tanévzáró ünnepély, iskolai rendezvények, stb.)
 - szakköri kiállítások alkalmával
 - házi versenyek, vetélkedők alkalmával
 - d) Kiemelkedő teljesítmények elismerése, a jutalmazás alapjai:
 - kiemelkedő tanulmányi eredmény (kitűnő)
 - jó tanulmányi eredmény és 1 vagy több tantárgyból kimagasló teljesítmény
 - közösségért végzett tevékenység
 - szereplések, sportteljesítmények
 - minden olyan tevékenység, ami az iskola hírnevét öregbíti
- formái:
- írásbeli szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret
 - egész évben kiemelkedő munkáért bizonyítványba beírt dicséret

Magatartás és szorgalom minősítésének rendszere

Az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák javaslatait, megvitatja azokat a tanulókkal, s minősít. Az év végi minősítés egész tanévról szól.

- Magatartás értékelés és értékelésének szempontjai:
 - a házirend, az iskolai körülmények és szabályok ismerete, azok betartása és betartatása
 - aktív kiállás a rendbontók, fegyelmezetlenek ellen
- A közösséghez és annak tagjaihoz való viszony
 - beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének elősegítése
 - aktív szerepvállalás a közösségi feladatokban
 - segítőkészség a problémák feltárásában és megoldásában.
- Megfelelés az általános viselkedési normáknak
 - udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem minden körülmények között.

PÉLDÁS magatartású az a tanuló, aki az elbírálás minden szempontjának megfelel. Nincs figyelmeztetése.

JÓ magatartású az a tanuló, aki kisebb hiányosságok, kifogások mellett felel meg. Nem részesült írásbeli osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetésben.

VÁLTOZÓ magatartású az a tanuló, aki a követelményeknek többször nem felel meg, vagy magatartásával kapcsolatban kifogás merül fel: szaktanári figyelmeztetés, napközis nevelői figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés, osztályfőnöki intés, osztályfőnöki megrovásban részesült.

ROSSZ magatartású az a tanuló, aki a követelményeknek sorozatosan nem felel meg, vagy magatartásával kapcsolatban olyan súlyos kifogás merült fel, hogy igazgatói intésben, vagy fegyelmi eljárás utáni büntetésben részesült.

Szorgalom értékelés és értékelésének szempontjai:

Motiváltság:

- a tudás megszerzésének igénye
- Az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény

Tanulás:

- jó idő és munkaszervezés
- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés
- fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység

Többletek (tanulmányi versenyek, pályázatok)

Az értékelés módja

PÉLDÁS szorgalmú az a tanuló, aki a fenti követelményeknek maradéktalanul megfelel.

JÓ a szorgalma annak a tanulónak, aki a követelményeket általában teljesíti, de képességei alapján néhány területen még fejlődnie kell.

VÁLTOZÓ ha nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni.

HANYAG, ha nem is próbál a követelményeknek megfelelni.

A tanulók teljesítményének értékelése, és minősítésének formái, eszközei

A pedagógiai értékelés a tanítási-tanulási folyamat része, visszajelzés a tanítási-tanulási folyamat eredményességéről, a teljesítmény értéke, viszonyítás, a cél és határ között.

Az értékelés a pedagógiai folyamatban betöltött szerepe szerint lehet:

- diagnosztikus – annak feltárása, hogy a tanulók milyen előzetes ismeretek, képességek, készségek birtokában vannak,
- formatív vagy fejlesztő – a tanulási folyamatban való előrehaladásról ad információt
- szummatív – az eredményességről ad visszajelzést a folyamat végén.

Fontos szempont még, hogy mit akarunk elérni, mi a cél, amit az értékelés viszonyítási területét tekintve lehet:

- kritériumra orientált – amikor a tanulók személyes teljesítményét a tantervi követelményekhez viszonyítjuk,
- normára orientált – amikor a tanulók személyes teljesítményét az osztály teljesítményéhez viszonyítjuk.
- s a tanuló fejlődését önmagához viszonyítjuk.

Az értékelés egyik formája a szöveges értékelés

A 2010/11-es tanév végétől a Nkt. módosításának megfelelően a következőképpen alkalmazzuk:

az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A szöveges értékelés alapelvei:

- érthetően meghatározott,
- pozitív, fejlesztő hatású,
- támaszkodjon a tanuló önértékelésére,
- a pedagógus ismerje a célját, sokféleképpen végezze, s törekedjen a mérések megbízhatóságára.

Célunk: hogy úgy adjon felvilágosítást a fejlődésről, hogy kiemelje a sikert, de rámutasson a hiányosságra is, mindig bemutatva a javítás lehetőségét.

Feladataink:

- a szöveges értékelésnél a tanítók minden esetben a produktumot értékeljék,
- az értékelést különböző formában, ötletesen és változatosan végezzék,
- az értékelés megfogalmazódhat:
 - a tanító részéről
 - a tanulótársak részéről
 - önértékelés formájában is.

Az értékelés történhet:

- produktumra írt, rövid, lényegre utaló észrevétel megfogalmazásával,
- %-os értékeléssel:
 - 100%-90%=jeles
 - 89%-75%=jó
 - 74%-60%=közepes
 - 59%-30%=elégséges
 - 29%-0= elégtelen
- aktuális észrevételek bejegyzésével,
- félévkor és tanév végén részletes szöveges értékelés formájában

A szöveges értékelés dokumentumai:

- Az első évfolyamról kiállított bizonyítvány „záradék” rovatába kell beírni a továbbhaladást segítő nevelőtestületi döntéseket.
- Az 1. évfolyamon a tanulók szöveges minősítése az oktatási miniszter által jóváhagyott bizonyítvány pótlapokon történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része.

A szöveges értékelés bevezetése szükségessé teszi, hogy tudatosítsuk a tanulóknak és a szülőknek azt, hogy hogyan illeszkedik ez a módszer az iskola értékrendjébe, hogy ezáltal lehetőség van a párbeszédre, a visszajelzésre.

A tanuló tantárgyi teljesítményének értékelése, minősítésének formái, eszközei

A 2. évfolyam végétől 8. évfolyam végéig a pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az osztályzatról a tanulót és szülőjét értesíteni kell.

- Tantárgyi értékelésnél fontos szempont:
 - a tanuló viszonya a műveltségi területhez (szívesen, kedvvel végzi-e az órai és hozzá kapcsolódó órán kívüli feladatokat?)
 - milyen aktivitást tanúsít a tanítási órákon, hozzászólásaival elősegíti-e a tananyag megértését, megismerését?
 - foglalkozik-e, érdeklődik-e a tananyag iránt, esetleg kiegészíti-e tanulmányait, hozzáolvasással, egyéb információval?
 - munkaeszközei mindig rendelkezésre állnak-e?
 - képességeinek megfelelő teljesítményt tanúsít-e?
 - szorgalmas hozzáállással fejlődik-e teljesítménye?
- A minősítés eszközei:
 - A tanuló szóbeli felelet és írásbeli munka formájában adhat számot tudásáról. A tanév során elegendő érdemjeggyel kell rendelkeznie (adott tantárgy heti óraszám + 2 érdemjegy), melynek fele legalább szóbeli feleletből kell, hogy származzon.
 - A szaktanárok minden tanév első óráján ismertetik a tanulókkal a tantárgy követelményrendszerét, saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások során, pótlási és javítási lehetőségeket.
 - Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:
 - a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:
 - jeles (5)
 - jó (4)
 - közepes (3)
 - elégséges (2)
 - elégtelen (1)
 - a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél:
 - példás (5)
 - jó (4)
 - változó (3)
 - rossz (2)
 - a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél:
 - példás (5)
 - jó (4)
 - változó (3)
 - hanyag (2)

1. évfolyam végén és 2. évfolyam félévkor szövegesen értékelünk:

kiválóan teljesített
jól teljesített
megfelelően teljesített

felzárkóztatásra szorul.

- Tanév végén az egész évben nyújtott teljesítményt értékeljük.
- A félévi osztályzat az e-naplóba, év végén a bizonyítványba kerül.

Értékelés digitális oktatás ideje alatt:

Ahogy a nappali oktatás során is, értékeljük jeles osztályzattal azon tanítványaink tevékenységét, akik minden órára pontosan és lelkiismeretesen megküldik a megoldott házi feladatokat. A távoktatás során is kaphat elégtelen osztályzatot az a tanítványunk, aki nem készíti el a házi feladatát.

Külön figyelmet kell fordítanunk azokra a feladatokra, amelyek egy-egy témakörben kiselőadás, rövid elemzés, fogalmazás elkészítését igénylik, mert a tanulók az internet igénybevételeivel igen könnyen plagizálást követhetnek el. Ebben az esetben a véleményünket vagy legalábbis kételkedésünket haladéktalanul tanítványunk tudtára kell adnunk. Ezeket a munkákat ennek fényében értékeljük.

Testnevelés tantárgy értékelése digitális munkarend alatt:

- | | |
|--------------------|--|
| Gyakorlati jegy: | <ol style="list-style-type: none"> 1. A tanuló által összeállított gyakorlatsor videón. 2. A tanuló bármilyen mozgásos feladatot végez (úszás, tollaslabda, futball, futás, kerékpározás, síelés, korcsolya stb.) videón. 3. A pedagógus által meghatározott gyakorlat , videón. |
| Projektmunka jegy: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kedvenc sportágak jellemzése néhány mondatban. 2. Olimpiai ismeretek . 3. Kedvenc magyar sportolóm.(néhány mondat) |

5. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására.

Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Alapelvek: Hátrányos helyzetű az, - akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, - illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak.

Cél: A rendszeres gyermekvédelmi támogatás célja a szociálisan hátrányos helyzetben levő családok anyagi támogatása. Intézményünk célja pedig az, hogy minden olyan tanulót, aki szociális hátrányokkal rendelkezik megfelelő módon segítsük.

Szociális hátrányok enyhítését segítő feladatok:

- Jelzőrendszerként működve felismerni a szociálisan hátrányos helyzetben levő tanulókat, családlátogatást végezve meg kell győződni a probléma valóságáról.
- A szülővel közös, őszinte problémafeltárást kell végezni, s ezáltal biztosítani a szülőt a segítőkészségről.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók naprakész nyilvántartása, lehetőség szerint nyomon követése.
- A napközi és tanulószoba igénybevételeinek szorgalmazása
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás

- Minél több tanórán kívüli és iskolán kívüli segítő programban való részvétel ösztönzése.
- Továbbtanulásuk fokozottabb figyelemmel kísérése.

Szociális hátrányok enyhítését segítő eszközök:

- A pedagógus, az osztályfőnök jelez a gyermek és ifjúságvédelmi kapcsolattartónak. Ha szükséges kapcsolatot kell felvenni a Családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, s a területileg illetékes jegyzővel, gyámügyi előadóval.
- Amennyiben a probléma a szülővel megoldható családlátogatás útján is rendezhető.
- Amennyiben a probléma oka a családban adódik (szülők alkoholizmusa, nemtörődomsége, stb.) jelzéssel kell élni, s kezdeményezni kell a gyermek kiemelését a veszélyeztető családi környezetből.

Iskolánk az alábbi segítséget nyújtja az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- Méltányos és egészséges tanulási környezet
- Tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulás
- Differenciáló módszerek alkalmazása
- A HH, HHH és az SNI-s tanulók integrált nevelése
- Mindennapos testedzés, mozgás, sportolás biztosítása
- Környezettudatos szemléletű oktatás, nevelés
- Egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítása
- Személyiségfejlesztés és közösségépítés
- A szabadidő hasznos eltöltése
- Partnerközpontú nevelés

A sajátos nevelési igényű tanulók és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Elsődleges feladat a tanulási kudarcok felismerése egyéni szűréssel. Célja azoknak a részképesség-zavaroknak a feltárása, amelyek jelenléte nehezíti vagy akadályozza az olvasás, írás, számolás információt szerző és közlő szerepének kialakulását. Iskolánk a tanulási kudarcnak kitett tanulók ellátását A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény szabályozását követve szervezi meg.

1. A sajátos nevelési igényű tanulók közül annak a tanulónak a nevelését és oktatását biztosítja az iskola alapító okiratában foglaltak szerint, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján

- beszéd fogyatékos
- enyhe értelmi fogyatékos
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzd)

2. Biztosítjuk továbbá a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő foglalkoztatását is.

3. Differenciált órászervezéssel, korrepetálásokkal segítjük a döntően környezeti ártalom miatt fellépő tanulási gyengeség leküzdését, ahol átmeneti következmény az elvárható tanulási eredményességtől való eltérés.

6. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

Egészségneveléssel összefüggő iskolai feladatok megvalósításának eszközei

- a) Személyi higiéné
 - Órakeretben beszélgetések, filmek segítségével és szituációs játékok kapcsán megismerik a személyi higiéné szabályait.
 - Szűrővizsgálatokon vesznek részt tanulóink. Tanévenként 1 alkalommal iskolafogászati szűrővizsgálatokat végez az iskolafogász, az iskolaorvos és a védőnő rendszeresen végzi a vizsgálatokat.
 - A fogászati hónap alkalmából osztályszinten dekorációt készítenek, illetve vetélkedőn ismerik meg a legfontosabb tudnivalókat.
 - Osztályfőnöki órán minden évfolyamban bemutatót tartunk a természetbarát tisztálkodó szerekből, fogápolási eszközökből.
 - 7. és 8. évfolyamban felvilágosító előadások és filmek segítségével ismertetjük meg a tanulókat a serdülőkor biológiai változásaival.
- b) A környezet higiénéje
 - A Föld napján mindkét közösségben tavaszi takarítást végeznek tanulóink. Ünnepek előtt az aktuális dekorációval teremtünk hangulatot.
 - Természetjáró, természetvédő szakkörünk tanulói a Bakonyi Természetudományi Múzeum munkatársai által szervezett interaktív foglalkozásokon sajátíthatják el ismereteiket.
- c) Egészséges táplálkozásra nevelés
 - Az iskolai étrend és a technika órán főzött ételek során ismerik meg az ételek tápanyagtartalmát, a fejlődésükhöz szükséges ételeket.
 - Osztályfőnöki, technika, biológia és természetismeret órákon foglalkoznak a pedagógusok a vitaminok, a fehérje és szénhidrátszükséglettel, a helyes napirend kialakításával, a zöldségek és gyümölcsök fontosságával, az egészségre ártalmas ételek, italok bemutatásával.

Tanév végén egészségvédelmi napot tartunk a védőnő, az iskolarendőr, a Magyar Vöröskereszt zirci tagjainak, valamint a szülők bevonásával.
- d) Iskolánkban biztosítjuk minden nap a testmozgás lehetőségét, testnevelés órán, sportkör, futball szakkör keretében, 4. és 6. évfolyamon ingyenes úszásoktatást szervezünk.

Testi és lelki egészség:

Nagy gondot fordítunk arra, hogy tanulóinkban kialakítsuk a pozitív magatartásokat, szokásokat, melyek egészségi állapotukat javítják.

- Alakuljon ki bennük a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartás. Ismerjék a leggyakoribb egészséget, testi épségét veszélyeztető tényezőket, s készüljenek fel a vészhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére (közlekedés, veszélyes anyagok kezelése, káros függőségek: dohányzás, alkohol, drog, rossz táplálkozás).
- Foglalkozni kell a szexuális kultúra és magatartás kérdésével, hogy felelős párkapcsolatok kialakítására váljanak képessé, s így készüljenek a családi életre (személyes példa).

Felkészülés a felnőtt életre: A pályaaorientációval – figyelembe véve az egyéni adottságokat és képességeket, a lehetőségeket – a valóság és vágyak reális összehangolását kell segítenünk, előrevetítve az életpálya során várható többszöri pályamódosítást. Fontos megismertetni a munka világát, hogy jogait érvényesítő, a közéletben részt vevő és

közreműködő emberekké váljanak. Ismerjék meg az együttműködés és versenyképesség szükségességét, a vállalkozás lehetőségét.

Környezeti nevelés:

A környezeti nevelés elsődleges célja, hogy tanulóinkban tudatosodjon a környezettudatos magatartás, képesek legyenek arra, hogy kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkezzenek, eligazodjanak a természet, a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, ennek érdekében érezzék át az egész életen át tartó tanulás szükségességét. Környezetkímélő magatartással segítsék a környezet értékeinek megőrzését.

7. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

A tanulók részvételi jogainak gyakorlási rendje az intézményi döntés folyamatában:

Alapelv: Az iskola a tanulói nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, közösségi nevelésük érdekében diákönkormányzatot hoz létre, amely létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

Cél: A diákönkormányzat képviselőiken keresztül gyakorolja az iskola tanulóinak képviselét saját közösségi életük megtervezésében, valamint az életüket érintő döntések meghozatalában

Az együttműködés feladatai:

A diákok 4-8. osztályig az osztályfőnök vezetésével demokratikus módon 2-2 képviselőt választanak.

A diákönkormányzat munkáját az e feladatra kijelölt pedagógus segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg 5 éves időtartamra.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a Házi rend elfogadása előtt

Döntési joga van:

- a tanév rendjében biztosított 5 tanítás nélküli munkanap közül 1 nap felhasználásáról

Kiemelt fejlesztési feladat:

az iskolai oktatás valamennyi elemét átható azon tevékenység, mely elősegíti a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítási-tanulási szemlélet egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

Énkép, önismeret: olyan tanulási környezet kialakítása szükséges, mely alakítja tanulóinkban az erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot aktív közreműködésükkel, ezáltal ön és világszemléletük folyamatosan formálódik.

Hon és népismeret: elengedhetetlen, hogy tanulóink ne ismerjék népünk kulturális örökségét, a múlt értékeit, s kiemelkedő személyiségeinket. Nemzettudat, hazaszeretet, más népek megbecsülése fő szempont.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra.

Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Az Európai Unió tagjaként váljanak tanulóink nyitottá és megértővé különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások és másság iránt. Ismerjék az emberiség közös, globális problémáit, s ezek kezelése érdekében tett intézkedéseket.

A korai iskolaelhagyás elleni hatékony fellépés

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet 2016. november 19-ével hatályba helyezte az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző-és pedagógiai támogató rendszer működtetésének országos szintű bevezetését. Lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek a tanév végi vagy félévi értékelésekor és minősítésekor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt, vagy egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző-és pedagógiai támogató rendszer működtetése pedagógiai szakmai szolgáltatás keretében valósul meg. A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontjában meghatározott, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozóan a statisztikai adatgyűjtés két alkalommal történik:

Az iskolák a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók adatait, valamint az alkalmazott intézményi intézkedéseket feladatellátási helyenként összesített formában, évfolyamonkénti és tantárgyankénti bontásban a tanév első félévére vonatkozóan február 10-éig, a második félévére vonatkozóan június 30. napjáig rögzítik a jelzőrendszerben. A rendszer alapja az iskolák kötelező statisztikai adatszolgáltatása.

Intézkedések

- Annak megállapítása, kik az érintett tanulók (osztályfőnökök, szaktanárok feladata).
- Az eredményes tanulás akadályainak, a gátló tényezőknek a feltárása és kezelése:
 - Problémafeltárás: A pedagógusok (nem csak az osztályfőnök) alakítsanak ki olyan kétszemélyes helyzetet (lehetőleg minél többször, ahol beszélgetést kezdeményeznek a tanulóval, amelyből kiderülhet, mi az oka annak, hogy a tanuló képességei alatt teljesít vagy romlik a tanulmányi átlaga (pl. betegség, családi problémák, szociális helyzet romlása, elhallgatott osztályon belüli bántalmazás /szóban vagy tetteleg/, hibás pedagógiai eszközök alkalmazása, mentális problémák stb.) Teremtsenek olyan bizalmi légkört a pedagógusok, hogy a tanulók megnyíljanak. Természetesen ez több alkalmat jelent.

A problémafeltárás után a lehetséges további intézkedések megtétele:

- Ha a probléma a gyermek családjában van, családvédelem, gyermekvédelem felé jelzés.
- Ha szociális helyzet romlása az ok, jegyző, egyéb más támogatási rendszer felé jelzés.
- Ha osztályon belüli bántalmazás - a megfelelő pedagógiai intézkedések meghozatala az osztályfőnök és az osztályban tanító pedagógusok és az intézmény vezetése részéről.
- Hibás pedagógiai eszközök, módszerek, technikák alkalmazása pedagógusok esetében (motiváló értékelés, hatékony tanulásszervezés hiánya stb.) - ebben az esetben az intézményvezetés feladata - tanóra látogatása, szaktanácsadók igénybevétele a hatékony pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazására.

- Ha a tanuló mentálisan mutat olyan tüneteket, amely gátolja őt a képességeinek megfelelő továbbhaladásban (pl. visszahúzódó, gátlásos, félénk, stb.) - megfelelő szakember, pl. pszichológus bevonása vagy egyéb más szakember igénybevétele.

A problémák feltárása mellett az egyéni fejlesztésre, felzárkóztatásra, tanórai differenciálásra is figyelni kell a pedagógusoknak.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai Program hatálybalépése

A Pedagógiai Program 2024. szeptember 01. napján a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba és visszavonásig érvényes. A felülvizsgált Pedagógiai Program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2020. július 22. napján készített Pedagógiai Program.

A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerülhet jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabály változás esetén, az érvényességi idő lejártával, vagy ha módosítását kezdeményezi a fenntartó, a nevelő testület, a diákönkormányzat, az intézményi tanács, ennek hiányában az iskolaszék, ennek hiányában a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az igazgatóhoz kell betérjeszteni. A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Borzavár, 2024. augusztus 26.




Lampertné Váliczkó Mária
igazgató

Jelenléti ív

Téma: a Borzavár-Porvai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola 2024-25. évi alakuló értekezletén.

A 2024. évi Pedagógiai Program elfogadása

Időpont: 2024. augusztus 26.

Helyszín: 8428 Borzavár, Alkotmány u. 1.

Borbély Katalin

Kapocsiné Zsova Mária

Kovács-Friedrich Krisztina

Kubicsekné Wolf Éva

Lampertné Váliczkó Mária

Májnén Kukoda Bernadett

Martin Gyöngyi

Némethné Valler Ilona

Penics Ildikó

Penics-Müller Beáta

dr Rigó Barnabásné

Schvöller Józsefné

Tóth Mária

Zi Katalin

Kap ' Zsova ' Mária

Kovács-Friedrich Krisztina

Kubicsekné Wolf Éva

Lampertné Váliczkó Mária

Májnén Kukoda Bernadett

Martin Gyöngyi

Némethné Valler Ilona

Penics Ildikó

Penics-Müller Beáta

dr Rigó Barnabásné

Schvöller Józsefné

Tóth Mária

Borzavár-Porvai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola
8428 Borzavár, Alkotmány u. 1.
Tel.: 88/468-006 **E-mail: iskola@altisk-borzavar.edu.hu**

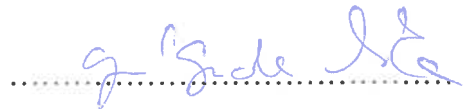
Nyilatkozat

A Borzavár-Porvai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Szülői Szervezete
nevében a 2024. évi Pedagógiai Programot megismertem és elfogadom.

Időpont: 2024. szeptember 1.

Helyszín: Borzavár, Alkotmány u. 1.

Gerberné Gurdon Mónika



Nyilatkozat

A Borzavár-Porvai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Diákönkormányzata
nevében a 2024. évi Pedagógiai Programot megismertem és elfogadom.

Időpont: 2024. szeptember 1.

Helyszín: Borzavár, Alkotmány u. 1.

Finta Gabriella

Finta Gabriella

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése alapján a **Borzavár-Porvai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola** pedagógiai programját mint az intézmény fenntartója az alábbi záradékkal jóváhagyom.

Veszprém, 2024. augusztus 30.




Szauer István
tankerületi igazgató

Záradék

A pedagógiai programban foglaltak megvalósítását engedélyezem, a fenntartóra többletkötelezettséget hárító feladatok tekintetében az adott évi költségvetési keretek mértékéig az alábbi elvek szerint támogatom.

1. Az iskola helyi tantervében a tanulók számára a NAT szerint meghatározott kötelező óraszámok, a tanórán kívüli foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, tehetséggondozó, fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások), valamint a csoportbontások finanszírozása a fenntartó által az adott tanévre jóváhagyott tantárgyfelosztás alapján, az aktuális tanulólétszám figyelembe vételével történik.
2. A tankerület a mindennapos testnevelés keretében megvalósuló úszásoktatáshoz a kerettanterv alapján biztosít fedezetet.
3. A fenntartó a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 183. §-a alapján a Belügyminisztérium által az adott tanévre meghirdetett, és az Oktatási Hivatal illetékességébe tartozó versenyekhez pénzügyi támogatást nyújt.
4. A diákolimpiai versenyek anyagi támogatásának alapja a Magyar Diáksport Szövetség adott tanévre szóló versenykiírása.
5. A kiemelkedő tanulmányi, sport- vagy művészeti eredményt elérő tanulók év végi jutalmazásához, az intézmény által alapított díjak adományozásához a tankerület erre a célra külön keretet határoz meg.
6. A pedagógiai programban szereplő, adott tanévre vonatkozó, munkatervben rögzített, fenntartóra többletkötelezettséget hárító programok esetében a fenntartó a költségvetési keretek függvényében az intézmény vezetőjének előzetes kérelme alapján dönt.

