



Fejlesztési terv

**Borzavár-Porvai Német Nemzetiségi
Nyelvoktató Általános Iskola
8428 Borzavár, Alkotmány utca 1.**

1. Helyzetelemzés

1. 1. Az intézmény helye a magyar közoktatásban

Intézményünk környezetének rövid bemutatása

Az intézmény neve: Borzavár-Porvai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola címe: 8429 Borzavár, Alkotmány u. 1.

Mottónk Szent-Györgyi Albert gondolata:

„Az iskola dolga: hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Borzavár-Porvai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskolában két falu: Borzavár és Porva tanulóinak alapfokú nevelését, oktatását végezzük. Borzaváron a 3–8. évfolyamosok tanítását hat tanterem, tornaszoba öltözőkkel, tankonyha és technika terem, könyvtárszoba, számítástechnika terem, melegítőkonyha és ebédlő biztosítja. Egy füves, kisméretű futballpályán és egy salakos kosárlabdapályán sportolhatnak tanulóink a szabadban.

Közel 3000 kötetes könyvtárunk várja az érdeklődőket. Tágas udvaraink biztosítják, hogy tanulóink az óráközi szünetekben szabad levegőn tartózkodhassanak. Az 1. és 2. évfolyam a Porván található intézményegységben tanul, ahol két tágas tanterem, tornaszoba és megfelelő szociális körülmények biztosítják tanulóinknak a tanuláshoz szükséges feltételeket. A termek felszereltsége jó, négy tantermünkben interaktív tábla is segíti a korszerű oktatást.

A szemléltető-és sporteszközök beszerzését, a könyvtár állományának fejlesztését, informatikai eszközeink korszerűsítését pályázatokon kapott támogatásokból fedezzük. Mindkét iskolaépület tiszta levegőjű, egészséges, esztétikus, bátran mondhatni: festői környezetben, fákkal, örökzöldekkel körülölelve várja nap mint nap a gyermekeket.

Tantestületünk 14 főből áll: 7 tanítónő és 7 tanárnő, rajtuk kívül egy kolléganő Nagyesztergárról jár, kémiát tanít. Kolléganőim szakmailag, módszertanilag jól felkészültek, igényesek, nyitottak az ismereteik bővítésére. A nevelési és munka értekezleteken kívül naponta találkozunk, a felvetődő kérdéseket, problémákat, konfliktusokat azonnal meg tudjuk beszélni, keresünk rá megoldást. Az iskolai rendezvények, műsorok, kirándulások, egyéb programok megszervezésében az adott felelősökön kívül mindannyian részt veszünk, támogatjuk egymást. A tanítóinknak kedvezőbb a helyzet: ők teljes körű szakmai csoportot

alkotnak, míg a tanárok a saját szakterületükön gyakorlatilag egyedül dolgoznak. Emiatt nagyon fontosnak tartom a továbbképzéseken, szakmai napokon, bemutatókon való részvételt.

A kis iskola nagy előnyeit élvezhetjük: mindenki ismer mindenkit, így a tanulókkal és kolléganőikkel is azt mondhatjuk: olyanok vagyunk, mint egy nagycsalád.

Férőhelyek száma: Borzaváron: 180 fő, Porván 52 fő. Tanulóink 98 – 120 közötti összlétszámban változnak 2000 óta. 20-25 %-uk egyéni bánásmódot, fokozottabb odafigyelést igényel, ingerszegény, tanulásra nem ösztönző környezetből kerül hozzánk.

Az anyagi helyzet romlásával, a munkanélkülivé válással együtt megnőtt a szülőknél a kilátástalanság érzése, s mindez rányomja a bélyegét a család életére, a gyermek idegrendszerére, viselkedésére. Ilyen körülmények között tisztában kell lennünk azzal, hogy a viselkedészavarral, tanulási zavarral küszködő gyermekek nagy része nem tehet az okokról. Ha a negatív környezeti hatásokat csökkenthetjük, akkor már léptünk előre a gyermek neveléséért, beilleszkedéséért a közösségbe, a társadalomba.

Iskolánkban a 2005-2006-os tanévtől kezdődően a szülők, valamint a kisebbségi önkormányzat kezdeményezésére német nyelvű nyelvoktató program indult felmenő rendszerben. A speciális oktatás célja, hogy diákjaink megismerkedjenek a falvainkban történelmi múlttal rendelkező német nyelvvel és kultúrával. A 2012-2013-as tanévtől már valamennyi évfolyamon eszerint folyik az oktatás.

Tanulóink heti 5 órában a nyelvtanuláson kívül a német irodalom, 1 órában pedig hon- és népismeret, valamint a nemzetiségi kultúra alapjait ismerhetik meg. A magyar irodalom órákon is helyet kap a mai magyar német nemzetiségi gyermekirodalom.

Legfontosabb alapelvünk a gyermekközpontúság, ami feltételezi a gyermek életkori sajátosságának megfelelő egyéni bánásmódot. Biztosítanunk kell a nyugodt, de aktív munkára serkentő légkört, a türelmes, szeretetteljes tanár-diák kapcsolatot. Tanulóinkat az oktatási folyamat aktív részesévé kell tennünk, meg kell nyernünk, motiválnunk kell őt saját képességeinek fejlesztéséhez, kreativitásuk kibontakoztatásához.

Folyamatos a kommunikáció partnereinkkel, hogy elvárásaik, elégedettségük vagy elégedetlenségük, ötleteik mindegyik fél számára ismertek, világosak legyenek.

Tanórákon kívüli tevékenységek:

Napközi az 1-4 osztályosoknak, és tanulószoba az 5-8 osztályosoknak

Színházlátogatás (alsó tagozatosok 2, felsősök 3 előadásos bérlettel bővíthetik kulturális élményeiket a veszprémi Pannon Várszínházban vagy a veszprémi Petőfi Színház patinás falai között)

Osztálykirándulások szervezése

Iskolai műsorok rendezése, az osztályterem dekorálása.

Ajándékkészítés családi ünnepekre.

2.1. Pedagógiai alapelveink

A közoktatás mai rendszerében az iskola elengedhetetlen feladata a minőségre való törekvés. A szabad iskolaválasztás megszüntette a biztos piacokat, megjelentek az alapítványi és magániskolák. A finanszírozási rendszer átalakulása is arra ösztönözte az iskolákat, hogy minél több diákot vegyenek fel és tartsanak meg. Az 1990-es években végbement demográfiai csökkenés csak megerősítette ennek hatását, éles versenyhelyzetet teremtve az oktatási szférában. Iskolánk a szükségletek kielégítésére összpontosít, számára elsődlegesen a tanítványok, illetve azok érdekei a fontosak. Az, hogy a gyermek, a szülők, a pedagógusok, a fenntartó és további partnereink elégedettek legyenek az intézmény munkájával. Ezen igényeket egyeztetni kell, lehetőségeinket számba véve összehangolni azokat és folyamatos fejlesztéssel feladatainkat meghatározni.

Fontos, hogy intézményünket vonzóvá tegyük, szülők és tanulók körében, s fenntartsuk az esélyegyenlőségeket minden tanuló számára, az igényeknek megfelelő szakmai színvonalat, hiszen ezek biztosítják az elkövetkezendő években intézményünk létjogosultságát.

1. Esélyegyenlőséget, esélyteremtést segítő, biztosító nevelési-oktatási formák

Célunk, hogy minden tanuló azonos esélyekkel induljon. Tiszteletben kell tartani a szülők és tanulók gondolat-, lelkiismereti és vallásszabadságát. A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése. Amennyiben szükséges tanulószobai ellátást biztosítunk, felzárkóztatásokat szervezünk számukra.

2. Hátrányos megkülönböztetés tilalma neme, vallása, etnikai, nemzeti hovatartozása, politikai véleménye, vagyoni helyzete, cselekvőképességének korlátozása, születési vagy egyéb helyzete miatt, egyenlő bánásmód elve.

A hátrányos megkülönböztetés megengedhetetlen. A jelenség ellen, mint eddig is, fel fogunk lépni. Az egyéni és közösségi érdekeket mindig egységben kell vizsgálni. Az osztályfőnökök fokozott figyelmet fordítanak az iskolai közösségek kialakítására.

3. A tanulók mindenekfelett álló érdeke jogellenes a zaklatással, megalázással, megfélemlítéssel, a tanuló emberi méltóságának megsértésével, illetve olyan környezet megteremtésével, mely hátrányos helyzetbe hozhat vagy jogellenesen elkülönít.

Egyikünknek sem lehet eltérni a kiközösítést, a különbségtételt, a korlátozást és a kedvezést sem. A hátrányos megkülönböztetés elleni fellépés minden kolléga feladata. Az iskolának biztosítani kell a megfelelő terhelést. Minden tanulónak segítséget kell adni képessége, tehetsége kibontakoztatásához. Ügyeiben méltányosan, valamennyi tényezőt figyelembe véve a rendelkezésre álló lehetőségek közül a számára legkedvezőbbet kell kiválasztani. A

nevelési-oktatási folyamatok tervezésénél elsődleges szempontunk a tanulók lehetőségének mérlegelése. Együttesen döntünk a tanuló számára legkedvezőbb fejlesztési, segítségi folyamatokról, pl.: felzárkóztató fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások.

4. A kisebbségi iskolai nevelést és oktatást a 32/1997.(XI.5.) MKM rendelet, a kiadott Nemzeti Alaptantervben és Nemzeti Kisebbségi iskolai oktatásának irányelvében foglaltakkal összhangban valósítjuk meg.

Nagy hangsúlyt fektetünk a kisebbségi nyelvoktatásra, hiszen Porva egy sváb település, tele német gyökerekkel és hagyományokkal. Fontos, hogy a nyelvoktatás mellett tanulóink megismerjék a kisebbség történelmét, szellemi és anyagi kultúráját. Célunk a hagyományörzés megteremtése, az anyaország irodalmának megismertetése és megszerettetése.

2.2. Személyi feltételek

Az oktatás-nevelő munkát 14 pedagógus látja el. Munkákat 4 fő technikai személyzet segíti. Alkalmazotti közösségünk 18 fő, melynek megosztását a következő táblázat mutatja.

teljes munkaidőben dolgozó pedagógus	14 fő (2 gyakornok)
ebből: tanító	5 fő
tanító, speciális képesítéssel	2 fő
tanár	7 fő
technikai személyzet részmunkaidőben	4 fő
ebből: takarító 4 órában	1 fő
takarító 5 órában	1 fő
takarító 3 órában	1 fő
iskolaitkár 4 órában	1 fő

Nevelőtestületünk magját hosszú idő óta itt dolgozó nevelők alkotják. Nevelőink szakmailag, módszertanilag jól felkészültek, igényesek és nyitottak az ismeretek bővítésére.

Munkánkat segít a heti 6 órában foglalkoztatott fejlesztő pedagógus, aki az SNI tanulóinkhoz jár ki.

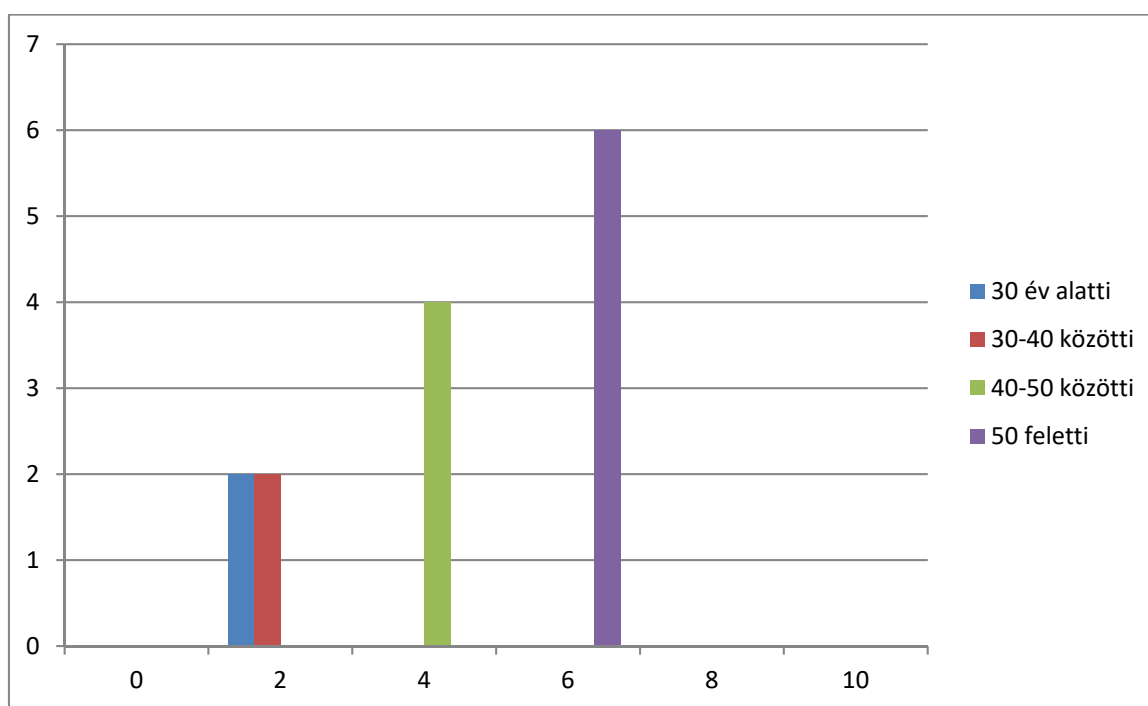
Fontosnak tartom kapcsolatunkat a Zirci Nevelési Tanácsadóval, hiszen évről-évre mindig előfordul, hogy logopédusok, fejlesztő pedagógusok (képesség-készségbeli probléma feltárásában, fejlesztésében) és pszichológusok segítségét kell kérnünk egy-egy gyermek esetében.

Két – teljes óraszámában foglalkoztatott – pedagógusunk heti két illetve három napon áttanít a bakonyszentkirályi illetve bakonybéli általános iskolába, egy fő pedig heti két napon hozzánk

jár tanítani a kémia tantárgyat, a nagyesztergári általános iskolából. Így a szakos ellátottságunk kiválónak mondható. Két felsős kolléganőnk a 2015/16. tanév során sikeres minősítő eljárason esett át, egy tanító végzettségű kolléganőnk októberben minősült. Három pedagógusunk koruknál fogva, - méltányossági alapon – januártól a pedagógus II. fokozatba került.

A pedagógusok számára kötelező hétévenkénti 120 órás továbbképzések tekintetében szintén kiválóan állunk. Mindenki talál számára megfelelő képzési területet. Célom, hogy minél több nevelőnk rendelkezzen fejlesztő pedagógus szakvizsgával, hiszen egyre nő a beilleszkedési, tanulási, magatartászavaros és sajátos nevelési igényű tanulók száma. Az elkövetkezendő években a legnagyobb problémát ezen gyermekek ellátásában látom.

A tantestület életkori megoszlása:



3. Elveink, célkitűzéseink

A borzavári iskola gyermekbarát - gyermekközpontú arculata kialakult az elmúlt években. Bízom benne, hogy ehhez - a többi kollégával egyetemben -, én is hozzájárultam. A szülők igényeit is figyelembe véve szervezzük meg az iskolánk mindennapjait. Gyermekeik jó kezekben vannak, biztonság, szeretet, odafigyelés veszi őket körül. Egyre több a periférián élő, rendezetlen családi háttérű tanulónk. Nagyon fontos, hogy érezzék, olyan intézménybe járnak, amely értük működik.

Munkatársaimmal évről-évre igyekszünk megvalósítani szakmai munkánk folyamatos megújítását, versenyképességének javítását abból a célból, hogy alkalmasabbá váljunk a

nehéz sorsú tanítványaink hátrányainak leküzdésére. Célom a folyamatosság biztosítása, de természetesen a szükségszerű, új helyzetekhez való alkalmazkodást meg kell teremteni. Mivel az iskola nevelési-oktatási intézmény, ezt szem előtt tartva kell a partnerek –fenntartó, szülők, intézmények – elvárásainak megfelelni.

3.1. Törvényesség

Az egyik legfontosabb dolognak tartom a változó jogszabályi háttér nyomon követését, a változásokhoz való alkalmazkodást annak érdekében, hogy mindig a hatályos jogszabályok betartásával működjön az iskola.

3.2. Átlátható egyértelmű szabályok

Szakmai koncepcióm lényege, hogy nyilvánosan megfogalmazott szabályrendszert kell kialakítani az iskolán belül. Az egyértelmű utasítások, tájékoztatások elkerülhetővé teszik a munkatársak részére is a nehezített pedagógiai helyzetek kialakulását, a félreértések és az abból fakadó konfliktusok elkerülését.

3.3. A pedagógusok megbecsülése

Intézményünk pedagógusai fokozott megterhelés mellett végzik oktató, nevelő, segítő munkájukat. Szükségesnek tartom a vezetés részéről a kollégák napi leterheltségének figyelemmel kísérését, nehézségeikben azonnali segítségnyújtás biztosítását. Az oktatásszervezés tervezésekor, az órarendek elkészítése során optimálisan figyelembe kell venni a terhelhetőség mértékét. Fontos a pozitív visszajelzés, elismerés a kollégák felé, mely növeli a motiváltságot, és az intézmény iránti elkötelezettségüket.

3.4. A tantestület egysége az oktató-nevelő munkában

Az elkötelezett tantestület szükséglete a szoros team-munka, a „mi-tudat” kialakítása. A vezető felelőssége ennek az ideális helyzetnek a felismerése, a tantestületi egység ápolása. Az egységes, színvonalas szakmai munka nélkülözhetetlen eleme a szakértelem, mind az intézmény vezetésében, mind a pedagógiai munkában.

3.5. Minőségi oktatás-nevelés

Az oktató-nevelő munka színvonalát folyamatosan fejleszteni kell. Változó világunk magával sodorta a közoktatást is. Nem könnyű a mai kor kihívásainak megfelelni. A jövőre vonatkozóan ezt látom az intézményvezetés részére az egyik legfontosabb feladatnak. A pedagógusok továbbképzése, az új, innovatív pedagógiai módszerek kipróbálása, meghonosítása a minőségi oktató-nevelő munkát szolgálja. Nyitottnak kell lenni az új pedagógiai kihívásokra, ugyanakkor a már meglévő tapasztalatokat, gyakorlatokat nem szabad a „süllyesztőbe rakni”, hanem közkinccsé kell tennünk.

3.6. Kapcsolat a külső partnerekkel

Iskolánk az elmúlt években nagyon jó kapcsolatot ápolt a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival. Remekül működött a jelzőrendszer. Együttműködésben állunk az iskolai gyermekorvossal, védőnővel, aki rendszeresen jár szűrni hozzánk, és prevenciós előadásokat is tart igény szerint. Szoros az együttműködésünk a település óvodaival. Minden évben szülői értekezletet tartunk a leendő elsősök szülei számára, ahol minden kérdésre választ kaphatnak az „aggódó” szülők. A környék általános és középiskolaival is jó kapcsolatot ápolunk. Részt veszünk az általuk meghirdetett versenyeken, továbbtanulási tájékoztatóra hívjuk őket. Közös programokat szervezünk községeink önkormányzataival, valamint a Porvai Német Nemzetiségi Önkormányzattal. Nagyon fontosnak tartom a velük való jó kapcsolat további ápolását, hiszen szerves részei vagyunk a falvak életének, hiszen itt élnek gyermekeink, azok családjai.

Iskolánk több tanulója tagja a zirci Természettudományi Múzeumnak, mellyel szintén partneri kapcsolatban állunk. Számos általuk meghirdetett versenyen, pályázaton vettünk részt, ahol többször előkelő helyezést értünk el. 2013. január 1-től alakítjuk, mélyítjük szakmai együttműködésünket a Klebelsberg Központ- korábban Zirci -, majd 2017. szeptember 1-től Veszprémi Tankerület igazgatójával és munkatársaival. Az intézmény pozicionálása az oktatási palettán, megismertetése a környező településekkel, a gyermeklétszám biztosítása a külső támogatások miatt nagyon fontos.

3.7. Jól szervezet, tervezett szakmai munka

Az iskola igazgatója felelős a szakmai munka tervezéséért, és az egész iskolai élet megszervezéséért. Mindezt a munkatársak bevonásával, véleményük kiértékelésével szeretném megtenni. A gördülékeny munkavégzés és a hatékonyság érdekében van erre szükség, azért, hogy semmi se vonja el a figyelmet az iskola fő feladatairól, aminél színvonalasabb oktató-nevelő munkáról.

3.8. Átlátható és működő értékelési rendszer

Mind a tanulók mind a pedagógusok munkáját a továbbiakban is ellenőrizni és értékelni kell. Ez a minőségi munkavégzés egyik alappillére. Az értékelési rendszer szempontjait, az értékelés formáit mindenkinek alaposan ismernie kell. Az ellenőrzések lényeges része a pozitívumok kiemelése, megerősítése. Fontos, hogy az intézmény pedagógiai folyamatai jól szervezettek, nyomon követhetők, mérések és visszacsatolások által szabályozottak legyenek.

3.9. Források hatékony felhasználása

Vallom, hogy az intézményi működést költséghatékonyságnak és takarékoskodásnak kell jellemeznie. Törekednünk kell a nem fenntartói források minél nagyobb arányú bevonására. Gondolok itt a pályázatok széleskörű felhasználására.

4. Céljaink

4.1. Rövid távú céljaink

Az oktatási méltányosság elvét vallva olyan oktatási környezetet kell a továbbiakban is intézményünknek megteremtenie, amelyben a gyermeknek módjában áll, hogy képességei és tehetsége alapján fejlődjön.

További feladatok:

- partneri igények mind magasabb színvonalú kielégítése
- az intézmény hagyományainak megőrzése, értékeinek továbbfejlesztése
- jó munkahelyi légkör biztosítása és annak folyamatos fenntartása
- a gazdálkodás fegyelmezettségének fenntartása
- kooperatív és hatékony tanulási technikák alkalmazása a mindennapi gyakorlatban
- minőségi szolgálat nyújtás minden területen
- innovatív tevékenységek szervezése
- az intézmény honlapjának továbbfejlesztése

Továbbképzési terv a 2018-as évre:

N é v	Lakcím	Végzettség szakképzettség	Munkakör	Szakmai gyakorlat helye, ideje	Várható költsége	Tervezett továbbképzés helye és szakiránya	Kezdő és befejező időpont
Bittmann Angéla	8428 Zirc Vak Bottyán u. 6.	főiskola tanító	napközis nevelő	4 év BPNNNYÁI	7500.- Ft	Játékra fel! (online képzés) 60 óra	2018. január - március
						E-napló használata (online) 30 óra	2018. május
Borsukné Kropf Ilona	8428 Zirc Fáy A. út 6/c 2/5	főiskola tanár	tanár	8 év BPNNNYÁI	7500.- Ft	Játékra fel! (online képzés) 60 óra	2018. január - március
					0 – 60 000.- Ft	Viselkedéskorrekciós lehetőségek az iskolában (aesz: 23/36/2015.) 30 óra OH POK	2018. január - december
					0 – 60 000.- Ft	A szenzoros feldolgozás zavaraiból eredő viselkedésproblémá k enyhítése autizmussal élő gyermekeknél (30 óra) OH POK	2018. január - december
Némethné Valler Ilona	8420 Zirc Kálvária u. 22.	főiskola tanító	tanító	17 év Bakonyrán a BPNNNYÁI		Számítástechnika, informatika OH POK	2018. január - december
Tóth Mária	8420 Zirc Bercsényi u. 26. 1/3	főiskola tanár	tanár	33 év Dr Entz Géza Ált. Iskola Mezőkomár om BPNNNYÁI	0 – 80 000.- Ft	Intézményfejlesztési alapismeretek (aesz:575/105/2 017) 60 óra OH POK	2018. január - december

4.2. Hosszú távú, folyamatos feladatok

- a jogszabályok és belső szabályzatoknak megfelelő működés biztosítása
- pályázati lehetőségek kihasználása
- partneri kapcsolatok megőrzése, fenntartása
- a „kiegész - veszély” csökkentése
- az iskola arculatának igényekhez igazodó formálása

4.3. A hosszú távú célokhoz kapcsolódó feladatok

- a kialakított rendszer további fejlesztése a változó szakmai és gazdasági követelményekhez történő igazítása;
- a továbbképzések megválasztásánál az intézmény érdekeit kell szem előtt tartani, elsősorban olyan képzések támogathatók, melyek a pedagógiai megújulást segítik;
- a szakmai dokumentációkat, szabályzatokat folyamatosan felül kell vizsgálni, és aktualizálni;
- fontos a dolgozók mentális védelme, ezért tréningek szervezésére forrásokat kell keresni;
- a team - munka elősegíti a jó teljesítmény elérését, a közös cél elérése érdekében közösen gondolkodó csoportokat kell kialakítani;
- kiegyensúlyozott vezetői kontrollt kell gyakorolni, amely biztosítja a működés kiszámíthatóságát, tervezettségét, előreláthatóságát, valamint a kreativitást és autonómiát.

4.4. Az intézmény fejlesztésére vonatkozó program szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel

<u>Törvényesség, jogszerű működés biztosítása</u>				
	Fejlesztési elképzeléseim, feladatterv	Idő	Felelős	Módszer, eszköz
Rövid távú célok	Az éves munkatervben kitűzött célok megvalósítása. Az éves ütemtervek	2017/ 2018	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Szakmai munkaközösség	Jogszabályi keretek Munkaterv Ellenőrzési rendszer

	ellenőrzése.		vezetők Nevelőtestület	működtetése
Középtávú célok	A dokumentációk folyamatos, precíz vezetése.	2017/2019	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Szakmai munkaközösség vezetők Nevelőtestület	Osztálynaplók Egyéb dokumentációk
Hosszú távú célok	Szükség esetén a szabályozó dokumentumok módosítása, jóváhagyása. A jogszabályi változások figyelemmel kísérése.	2018/2023	Fenntartó Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Szakmai munkaközösség vezetők Nevelőtestület	Jogszabályok Útmutatók Segédletek

Gazdálkodás, forrás bővítés

	Fejlesztési elképzeléseim, feladatterv	Idő	Felelős	Módszer, eszköz
Rövid távú célok	Az anyagi lehetőségek felkutatása és felhasználása. A működéshez szükséges eszközök biztosítása. A pályázati lehetőségek	2017/2018	Fenntartó Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Szakmai munkaközösség vezetők	Fenntartói támogatás Pályázatok Külső támogatók Szülői segítség Alapítvány

	maximális kihasználása.			
Középtávú célok	A beszerzések ütemezése prioritási sorrendben. Pályázati lehetőségek kihasználása, szponzorok felkutatása.	2017/2019	Intézményvezető Intézményvezető- helyettes Szakmai munkaközösség vezetők Nevelőtestület	Költségvetési keret, fenntartói támogatás Pályázatok Külső támogatók Szülői segítség Alapítvány
Hosszú távú célok	Az iskola gazdaságos és hatékony működtetése. A fenntartási költségek csökkentése. Jól felszerelt, biztonságos környezet, a szakmai értékek megőrzéséhez, továbbfejlesztéséhez az anyagi feltételek biztosítása.	2017/2022	Fenntartó Intézményvezető Intézményvezető- helyettes Nevelőtestület Alkalmazotti közösség	Fenntartói támogatás Felújítási és karbantartási terv Takarékos energiafelhasználás

<u>Pedagógiai folyamatok</u>				
	Fejlesztési elképzeléseim, feladatterv	Idő	Felelős	Módszer, eszköz
Rövid távú célok	Az iskola éves munkaterve, a szakmai munkaközösségek munkaterve a stratégiai tervek szerint készüljenek el. A kitűzött célok elérését szolgáló pedagógiai munka. Az éves tervek a beszámolók egymásra épüljenek. Az éves munkatervben rögzítettek szerint a pedagógusok önértékelésének megvalósítása.	2017/2018	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség vezetők Nevelőtestület	Pedagógiai program Munkatervek Beszámolók
Középtávú célok	A megváltozott köznevelési rendszerben a szakmai változások követése. Részt venni a POK által kiírt, javasolt képzéseken, továbbképzéseken, a pedagógus kompetenciákat erősítve.	2017/2019	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Nevelőtestület Szakmai munkaközösség vezetők Nevelőtestület	Jogsabályok Továbbképzési felhívások

Hosszú távú célok	Az SNI, BTMN gyermekek ellátásához, fejlesztéséhez szakmai lehetőségek, eszközök megtalálása a hátránykompenzáció érdekében.	2017/2022	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség vezetők Nevelőtestület	Képzések, továbbképzések, tanfolyamok Segédletek Útmutatók Szakmai műhelyek kialakítása
--------------------------	--	-----------	---	--

<u>Szakmai munka</u>				
	Fejlesztési elképzeléseim, feladatterv	Idő	Felelős	Módszer, eszköz
Rövid távú célok	Munkaközösségek, munkacsoportok koordinálása. A munkatársak ösztönzése és elismerése, munkájuk megbecsülése.	2017/2018	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség vezetők	Jogszabályi keret Munkatervek Ösztönzési eljárás kidolgozása
Középtávú célok	„A megfelelő embert a megfelelő feladatra” elv érvényesítése. Arányos és egyenletes terhelés biztosítása.	2017/2019	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség vezetők	Tevékenységfelelős-mátrix (feladat kiosztás) Emberismeret
Hosszú távú célok	Szakmailag elismert intézmény kialakítása. Tehetséggondozás, felzárkóztatás	2017/2022	Fenntartó Intézményvezető Intézményvezető - helyettes	Közéleti szerepléseken való részvétel Az intézmény propagálása

	fejlesztése.		Szakmai munkaközösség vezetőik	
			Nevelőtestület	
			Alkalmazotti közösség	

<u>Humán erőforrás</u>				
	Fejlesztési elképzeléseim, feladatterv	Idő	Felelős	Módszer, eszköz
Rövid távú célok	Szakirányú végzettséggel rendelkező kollégák foglalkoztatása a nyugdíjba vonulók helyén. Gyakornokokra is vonatkozik Szakmai napokon, konferenciákon való részvétel. Munkaköri leírások felülvizsgálata, felelősségi körök feltérképezése. A gyakornoki idő lejártakor az alkalmazott korrekt értékelése, minősítése. A humán erőforrás minőségi szinten való biztosítása. Az iskola célkitűzéseivel	2017/2018	Fenntartó Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség vezetőik Nevelőtestület Mentor pedagógus	Jogszábályi keretek Értékelési rendszer Szakképzett munkaerő Konferencia, szakmai fórumok Mentor pedagógus kijelölése

	azonosulni tudó munkaező kiválasztása, alkalmazása. Pályakezdő vagy új kolléga mellé mentor kinevezése.			
Középtávú célok	Az alkalmazottak szakmai továbbképzése az előírásoknak megfelelően. A minősítési- és a tanfelügyeleti rendszer, az életpálya modell, a szaktanácsadói – és szakértői rendszer megismerése, megismertetése, a feltételek megteremtése.	2017/2019	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség vezetők Nevelőtestület	Igény, lehetőség és előírás szerinti továbbképzések A szaktanácsadói szolgálat igénybevétele
Hosszú távú célok	A törvény szerint előírt megfelelő alkalmazotti létszám biztosítása. További szakvizsgák, képesítések megszerzése.	2017/2022	Fenntartó Intézményvezető Intézményvezető - helyettes	Jogsabályi keretek Igény, lehetőség és előírás szerinti beiskolázás (POK által szervezett képzéseken való részvétel)

Tárgyi feltételek

	Fejlesztési elképzeléseim, feladatterv	Idő	Felelős	Módszer, eszköz
Rövid távú célok	Számítástechnikai eszközök cseréje, korszerűsítése, IKT eszközök	2017/2018	Fenntartó Intézményvezető	Költségvetési keret

	folyamatos fejlesztése. Internet sebesség növelése, a Wifi elérhetőség kiterjesztése. Az alapvető szemléltető eszközök, szakkönyvek, szakmai anyagok biztosítása.		Intézményvezető-helyettes	Pályázatok
Középtávú célok	További fejlesztő eszközök beszerzése. Új irodatechnikai eszközök beszerzése. (nyomtató, fénymásoló, spirálozó gép, projektor)	2017/2019	Fenntartó Intézményvezető Intézményvezető-helyettes	Költségvetési keret Pályázatok
Hosszú távú célok	A minőségi nevelői munkához szükséges eszközök bővítése.	2017/2022	Fenntartó Intézményvezető Intézményvezető-helyettes	

Többletköltséggel járó programok:

OM azonosító	Intézmény neve	Intézmény feladatellátási helye	Többletkötelezettség tartalma	A többletkötelezettségből adódó fenntartóra háruló várható összes költség egy tanévben (dologi/személyi Ft-ban)	A megvalósításhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek részletezve	Egyéb forrás (pályázati támogatás/szülői támogatás)
37142	Borzavári-Porvai Német Nemzetiségi Nyelvo ktató Általános Iskola	8428 Borzavár, Alkotmány utca 1.	Nemzetiségi hagyományörző nap. A Győri Kétfestő Műhely munkatársaival a tanulók textilmintákat festenek, terveznek. A szülők és a technikai dolgozók hagyományos német nemzetiségi ételeket készítenek. Ebéd után vetélkedő a nemzetiségi hagyományok témakörben. Minden tanuló ajándékot kap a nap végén.	160 000	Német nemzetiségi tanár, tanítók, a Győri Kétfestő Műhely munkatársa i, technikai dolgozók, osztályfőnökök, szülők	A szülők a szervezésben és a sütés-főzésben munkájukkal és alapanyagokkal segítenek.

<u>Intézményi minőségbiztosítás</u>				
	Fejlesztési elképzeléseim, feladatterv	Idő	Felelős	Módszer, eszköz
Rövid távú célok	Elégedettségi vizsgálatok lefolytatása, kiértékelése. Honlap fejlesztése. Az intézmény arculatának fejlesztése.	2017/2018	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség vezetők Nevelőtestület Alkalmazotti közösség Technikai alkalmazottak Rendszergazda	Vizsgálati, értékelő lapok
Középtávú célok	A partneri elvárások kritériumrendszerén ek megismerése, teljesítése. Minőségi célok megvalósítása. Az intézmény népszerűsítése, menedzselése, innovációs lehetőségek alkalmazása. A pedagógusok önértékelése, a pedagógusok munkáját segítők teljesítményértékelése és minősítése.	2017/2019	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség vezetők Nevelőtestület Alkalmazotti közösség Technikai alkalmazottak	Vizsgálati, értékelő lapok Önértékelési kézikönyv Értékelési rendszer kialakítása

Hosszú távú célok	A partnerek mérése, értékelése, tájékoztatása a feladatok megvalósulásáról, az elért eredményekről. A minőségi céloknak való megfelelés. TQM alapelvek és kiegészítő elemek alkalmazása.	Minden nevelési év végén	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség vezetők	Beszámolók Tájékoztatók Szakmai napok szervezése Fórumok Publikációk
--------------------------	--	--------------------------	--	---

<u>Szervezetfejlesztés</u>				
	Fejlesztési elképzeléseim, feladatterv	Idő	Felelős	Módszer, eszköz
Rövid távú célok	A változások iránti kényszer felismerése. A minőségi munkavégzés feltételeinek megteremtése. A dolgozók közötti megfelelő kommunikáció fejlesztése. A szavak és tettek összhangjának kialakítása.	2017/2018	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség vezetők Nevelőtestület Alkalmazotti közösség Technikai alkalmazottak	Kommunikációs tréningeken való részvétel

Középtávú célok	A munkamorál erősítése. Az intézmény érték és normarendszerének erősítése, a kiemelkedő és fejlesztendő területek meghatározása.	2017/2019	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség vezetőik Nevelőtestület Alkalmazotti közösség Technikai alkalmazottak	Csapatépítő tréningek, programok szervezése Tevékenységlelőős-mátrix (feladatkiosztás) Emberismeret, megfigyelési szempontsor Fejlesztési tervek
Hosszú távú célok	Stabil nevelőtestület, magasan kvalifikált pedagógusok.	2017/2022	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség vezetőik	Csapatépítő tréningek, programok szervezése Tevékenységlelőős-mátrix (feladatkiosztás) Emberismeret, megfigyelési szempontsor Fejlesztési tervek

<u>Szervezeti kultúra</u>				
	Fejlesztési elképzeléseim, feladatterv	Idő	Felelős	Módszer, eszköz
Rövid távú célok	A megfelelő kommunikáció kialakítása. Az információáramlás biztosítása.	2017/2018	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség	Kommunikációs tréningeken való részvétel Csapatépítő tréningek, programok

	Közösségalakítás, az emberi kapcsolatok optimalizálása.		vezetők Nevelőtestület Alkalmazotti közösség Technikai alkalmazottak	szervezése Emberismeret, megfigyelési szempontsor
Középtávú célok	Az intézményi klíma fejlesztése. A dolgozók egyenletes munkaterhelése. A digitális kultúra továbbfejlesztése.	2017/2019	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség vezetők	Csapatépítő tréningek, programok szervezése Tevékenységlelőős-mátrix (feladatkiosztás) Emberismeret, megfigyelési szempontsor
Hosszú távú célok	A kooperációs készségek fejlesztése. A szervezeti működés hatékonyabbá tétele. A munkahelyi légkör folyamatos javítása.	2017/2022	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség vezetők	Csapatépítő tréningek, programok szervezése Tevékenységlelőős-mátrix (feladatkiosztás) Emberismeret, megfigyelési szempontsor

Gyermekvédelem				
	Fejlesztési elképzeléseim, feladatterv	Idő	Felelős	Módszer, eszköz
Rövid távú célok	A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása, a szociális, a kulturális és a mentális hiányok pótlása. Az esetmegbeszélések en való részvétel, felmerülő probléma esetén családlátogatás, környezettanulmány.	2017/2018 Alkalomszerűen	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Szakmai munkaközösség vezetői Osztályfőnökök Gyermekvédelmi felelős	Beszámolók Tájékoztatás Családlátogatás
Középtávú célok	Kapcsolattartás, szakmai hospitálások szervezése a családvédelmi –és gyermekvédelmi szolgálattal, gyermekvédelmi- és gyámügyi szervekkel.	2017/2019	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Szakmai munkaközösség vezetői Osztályfőnökök Gyermekvédelmi felelős	Beszámolók Tájékoztatás Szakmai napok
Hosszú távú célok	Prevenció, korrekció. A rászoruló családok támogatása, adománygyűjtés. A gyermeki jogok érvényesítésének	2017/2022	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Szakmai munkaközösség vezetői Óvodapedagógus	A támogatás és gyűjtés megszervezése.

	biztosítása. A gyermekvédelmi felelős továbbképzése.		Gyermekvédelmi felelős	
--	--	--	---------------------------	--

<u>Esélyegyenlőség</u>				
	Fejlesztési elképzeléseim, feladatterv	Idő	Felelős	Módszer, eszköz
Rövid távú célok	Az esélyegyenlőség megteremtése, fejlesztése. Inkluzív nevelői attitűd biztosítása.	2017/2018	Intézményvezető Intézményvezető- helyettes Szakmai munkaközösség vezetők	Eu. és Magyarországi jogszabályi keretek Esélyegyenlőségi terv
Középtávú célok	Felzárkóztatás módszerének kidolgozása.	2017/2019	Intézményvezető Intézményvezető- helyettes Szakmai munkaközösség vezetők	Útmutatók Segédletek
Hosszú távú célok	Prevenció, korrekció.	2017/2022	Intézményvezető Intézményvezető- helyettes Nevelőtestület Alkalmazotti közösség Technikai	Útmutatók Segédletek

			alkalmazottak	
--	--	--	---------------	--

<u>Egészségfejlesztés</u>				
	Fejlesztési elképzeléseim, feladatterv	Idő	Felelős	Módszer, eszköz
Rövid távú célok	Egészséges életmód, magatartás kialakítása. Rendszeres mozgás, sport, kirándulás. Egészségvédelem, betegség megelőzése. Arányos munkaterhelés.	2017/2018	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Szakmai munkaközösség vezetőik Testnevelés szakos tanár Osztályfőnökök	Tájékoztatás Beszámolók Fórumok Kirándulások, túrák szervezése Szűrő vizsgálatok megszervezése
Középtávú célok	Szűrővizsgálatok biztosítása a dolgozók számára.	2017/2019	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes	Szűrővizsgálatok

Hosszú távú célok	A komplex egészségfejlesztési program kidolgozása, elfogadása, alkalmazása. Tudatosítani kell az egészség fontosságát, testi-lelki egészségvédelem.	2017/2022	Intézményvezető Intézményvezető - helyettes Nevelőtestület Alkalmazotti közösség Technikai alkalmazottak	Egészségfejlesztési program Tájékoztatás Beszámolók Fórumok Szűrő vizsgálatok megszervezése
--------------------------	---	-----------	---	--

Belső partnerkapcsolatok

	Fejlesztési elképzeléseim, feladatterv	Idő	Felelős	Módszer, eszköz
Rövid távú célok	Szakmai és emberi kapcsolatok biztosítása, együttműködések támogatása.	2017/2018	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Szakmai munkaközösség vezető Nevelőtestület Alkalmazotti közösség	Beszámolók Tájékoztatás Igényfelmérés Szakmai napok
Középtávú célok	Rendszeres belső továbbképzések megvalósítása, a tudás megosztása. Hatékony kommunikáció kialakítása, az információhoz való hozzáférés biztosítása. Humán erőforrás	2017/2019	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Szakmai munkaközösség vezető	Beszámolók Tájékoztatás Igényfelmérés Szakmai napok Ösztönző, elismerő rendszer kidolgozása

	értékelése, elismerése. Új ösztönző, elismerő rendszer kidolgozása.			
Hosszú távú célok	Az intézmény arculatának megtartása, továbbfejlesztése.	2017/2022	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Szakmai munkaközösség vezető	Közéleti szereplés, propaganda, kreatív megoldások

<u>Külső partnerkapcsolatok</u>				
	Fejlesztési elképzeléseim, feladatterv	Idő	Felelős	Módszer, eszköz
Rövid távú célok	Az intézményi honlap folyamatos frissítése. A szakmai kapcsolatok erősítése.	2017/2018	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Szakmai munkaközösség vezető Nevelőtestület	Beszámolók Tájékoztatás Szakmai napok
Középtávú célok	Szakmai és közéleti közreműködés kialakítása. Szakmai napokon való részvétel. A partnerek tájékoztatása az elért eredményeinkről,	2017/2019	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Szakmai munkaközösség vezető Nevelőtestület	Beszámolók Tájékoztatás Szakmai napok

	sikereinkről.			
Hosszú távú célok	Iskolát érintő pályázatokon való részvétel. A partnerek bevonása az iskolai élet mindennapjaiba. Rugalmas együttműködés, a meglévő jó kapcsolatok megőrzése, további kapcsolat kiépítése. A zökkenőmentes óvoda- iskolai átmenetet biztosító szakmai hospitálások kiépítése.	2017/2022	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Szakmai munkaközösség vezető Nevelőtestület	Pályázatírás Meghívó a partnereknek

4.5. Személyi feltételek fejlesztése

Az iskolánkban dolgozó kolléganők munkakörük ellátásához megfelelő szakképzettséggel rendelkeznek. Napról napra találjuk szembe magunkat új helyzetekkel, számunkra új tüneteket produkáló gyerekekkel, tanulási képességeiben akadályozott, magatartási, viselkedési problémákat mutató gyerekekkel. Mivel e tünetek felismerése, kezelése többnyire hosszabb időt, terápiás kezelést igényel, fontosnak tartom, hogy mindannyian időben észrevegyük ezeket a tüneteket, és megfelelő szakemberhez továbbítsuk a gyermeket,

tájékoztassuk a szülőket. Természetesen a tünetek felismeréséhez nekünk is ismernünk kell ezeket a gyermekbetegségeket, ezért célom, hogy lehetőségeinkhez mérten folyamatosan részt vegyünk fejlesztőpedagógiai, magatartási, viselkedési zavarokat, tanulási képességek zavarait megismertető szakmai tanfolyamokon továbbképzéseken.

Tapasztalataink azt bizonyítják, hogy megfelelő szakemberrel, időben elkezdve, egyéni vagy mikro csoportos foglalkozással, megfelelő szülői magatartással jó eredmények érhetők el a fejlesztésben, a magatartás változásában, melyek együttesen hozzájárulnak az iskolai élet sikeres elvégzéséhez, a jobb iskolai teljesítményhez.

Jó ötletnek és megvalósíthatónak tartom szakmai teamek, munkaközösségek létrehozását. Gondolok itt alsós és felsős munkacsoportokra. Szeretném ösztönözni kollégáimat, hogy szakmai ismereteiket bővítsék, képzettségi szintjüket folyamatosan emeljék, fejlesszék, hiszen ma már olyan széleskörű ismeretekre van szükségünk mindennapi munkánkban, hogy ennek csak folyamatos továbbtanulással, önképzéssel lehet megfelelni. Mindezt persze magamra nézve is kötelezőnek tartom.

4.6. Tantestületi innováció

Lényeges szempont, hogy intézményünk egyszerre gyerekközpontú és tanárközpontú legyen. Gyerekközpontú, mert a pedagógiai bánásmód megnyugtatóan kedvező szakmai hátterét a pedagógusok jellemzően pozitív személyisége, kíváncsi nevelői attitűdje, szakmai helytállása, továbbá az iskola családisan barátságos és esztétikus közege együttesen teremti meg. A felnőttek tanulókhoz való viszonyulása, kommunikációja minden egyes ellenőrzött szituációban dicséretesnek, az iskola szellemiségéhez illeszkedőnek kell lennie. Dolgozóink a gyerekeket nyugodt hangnemben, türelmesen, egyedi színezetű pedagógiai hatásokkal és fogásokkal igyekeznek megnyerni, együttműködésre ösztönözni. A gyerekekkel való bánásmód bejáratott menete, az egyénre szabott gondoskodó odafigyelés és bánásmód a pedagógus - diák kapcsolat egyes nevelői megnyilvánulásai biztonságot, pedagógiai érzelmi támaszt nyújtó formák. Tanárközpontú, mert a legfontosabb pedagógiai terápiás eszköz a tanár személyisége, amivel dolgozik. Természetesen ennyire fontos a szakmai képzettsége is. Vallom, hogy a vezetőnek lényeges feladata, hogy hozzásegítse a kollégákat a munkájukból fakadó pszichés megterhelés feldolgozásához.

Fontosnak tartom a tantestületen belüli arányos munkamegosztás lehetőségeinek megvalósítását. A dolgozói kollektíva erősítése céljából közös kulturális és szabadidő programok szervezését.

4.7. Szakmai munka

Intézményünkben a megfelelő szakmai munka biztosításához elsődlegesnek tartom a már meglévő, többszöri módosításon átesett, de már kipróbált pedagógiai programunkban meghatározott céljaink elérését. A pedagógiai programban foglaltak megismerésén túl az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában és Házi rendjében foglaltak betartását is fontosnak tartom. Az intézmény dokumentációk megismerésére a kolléganőknek lehetősége van, a dokumentumok módosítása kapcsán mindenkinek lehetősége volt részt venni a munkában, javaslatokat tenni.

Mivel intézményünkben német nemzetiségi nyelv oktatása folyik, nagy hangsúlyt fektetünk a német nyelv megismerésére, a mindennapokba történő beépítésére. A falu életébe bekapcsolódva ízelítőt adunk tudásunkból. Hagyományteremtő céllal Márton napot szervezünk. Iskolánk képviselteti magát községeink kulturális rendezvényein (öreg napja a faluban), de a kistérségi rendezvényeken is rendszeresen szerepelnek gyermekeink.

Nagyon szeretném, ha iskolánkba logopédus járna heti rendszerességgel, hiszen a gyermekek beszédképességének javításában ő a kompetens. Bizony alsó tagozatban nem egy gyereknek lenne szüksége a logopédiai fejlesztő foglalkozásokra! Iskolánk hétköznapijait igyekszünk változatossá tenni, életkoruknak megfelelő tartalmú programokkal, kirándulásokkal, színházlátogatással, a hétköznapiakból kizökkentő ünnepek, ünnepélyek szervezésével, pályázatokon, versenyeken való részvétellel.

4.8. Kapcsolattartás

Törekedni kell, hogy a szigorú munkakapcsolatokon túl partnerségi viszony is kialakuljon. A jó munkakapcsolat kialakítása számomra nagyon fontos: naprakész adatszolgáltatás, tájékoztatás, rugalmasság, problémamegoldás.

Céljaink között fogalmazom meg az eddigi partnerkapcsolatok erősítését. Elképzelésem a megvalósítható együttműködési formákról:

A kistérség általános iskolái között

- vetélkedőkön való részvétel
- rajzpályázatokon való részvétel
- versmondó versenyen való részvétel
- német nyelvi vetélkedőkön, versmondó versenyen való részvétel
- iskolai szakmai napokon való részvétel

Iskola – óvoda intézmény egységek között

- előadás szervezése, ill. meghallgatása óvónők, tanítók részére az óvoda-iskola átmenet témában
- közös bábelőadás
- tanítói látogatás az óvodába
- óvodások látogatása az iskolába
- elsősök „visszalátogatása” az oviba szeptemberben
- nemzetiségi napi rendezvények összekapcsolása
- közös kirándulások
- közös gyermeknap szervezése

Szülőkkel való kapcsolattartás

- fogadóórák szülői értekezletek
- nyílt nap
- gyermeknap
- esetmegbeszélés a szülővel
- farsang a szülők bevonásával
- telefon, ellenőrző, levél, internet
- esetenként családlátogatás

Kapcsolattartás az önkormányzatokkal

- mindkét falu kulturális rendezvényeibe való bekapcsolódás – szervezőként, fellépőként, segítőként, vendégként.

Kapcsolattartás a fenntartóval

- Pontos naprakész adatszolgáltatás, jó munkakapcsolat

4.9. Tárgyi feltételek fejlesztése

Az épületek, tantermek, termek folyamatos használatából adódóan szükség van (pl. néhány helyiség a '90-es évek óta nem volt festve):

- **a folyamatosan nagy igénybevételnek kitett bútorok (asztalok, székek, tanári székek) folyamatos karbantartására,**
- **a szemléltető eszközök folyamatos bővítésére,**
- **minden tantermünkben interaktív tábla projektorral, számítógéppel,**
- **a porvai telephelyünkön internet hozzáférés létesítése**
- **szeretném a számítástechnika-termünket bővíteni (20 férőhely biztosítása)**
- **fejlesztő szoftverek, eszközök vásárlása**
- **minden teremben a műpadló cseréje**
- **festés a szükséges helyiségekben**
- **tanári szobához tartozó vizesblokk felújítása**

5. Erőszakmentes családi iskola

Céлом, hogy minden eddig jól bevált szokást erősítsek, a hiányosságokat a kollektíva részvételével tőlem telhetően, a legnagyobb mértékben orvosoljam, kiküszöböljem.

A tanulási teljesítményzavar mellett kevesebb a testi - lelki erőtartalék, a gyerekek labilisak, még a kisebb megterhelésre is kedvezőtlenül reagálnak. A tanulászavart kísérő magatartászavar, mint társ tünet szakmai tudásunk és tűrőképességünk próbáját jelenti.

Legfontosabb a pedagógus-diák viszony. A primer kapcsolataiban (szülő- és testvércapcsolat) zavart diák elsősorban a pedagógustól tanulhatja meg a másokhoz való adekvát kapcsolódást, valamint a helyes önértékelést, amely a későbbi tanulási produkció alapja. A pedagógus mintanyújtó szerepe, valamint a gyereket értő és érző attitűdje elengedhetetlen. A gyerekek fel kell néznie a pedagógusra. Ez a pedagógus az, aki a gyereket jól ismeri, készségeivel, képességeivel tisztában van, fejlesztésre, nevelésre konkrét, személyre szabott tervvel rendelkezik. Fontos feladat a szaktárgyi tudás megszerzése, de véleményem szerint ugyanilyen fontos kell, hogy legyen a gyerek személyiségének értékelése.

Igen fontosnak tartom a nyugalom, állandóság megértés mellett a széleskörű tevékenység – repertoárt iskolánk kívül, és iskolán belül is. Az iskola, különböző szintű nevelési, képzési, oktatási helyzetek megteremtésével, a gyermek iskolához való jó viszonyának kialakításával olyan pozitív élmények és érzések kiváltását keltheti életre, amely megteremti a gyermekben azt az igényt, hogy szeressen tartozni valahova, s hogy valamilyen közös cél érdekében saját aktuális indulatait háttérbe szorítsa, egyszóval tanáraihoz, társaihoz a közösségben alkalmazkodni tanuljon.

6. Iskolán belüli programok fejlesztése

Szeretném a továbbiakban is szakkörök működését, a gyerekek tehetséggondozását, fejlesztését lehetővé tenni. A sportkör keretében a futballedzések mellett számos játékra, kirándulásra nyílik lehetőség. Nagyon szeretném, ha az elkövetkezőkben kölyöklétika is működne iskolánkban, hogy a körzeti versenyeken tanulóink is indulhassanak (ehhez a tárgyi és személyi feltételek adottak). A lányok számára szeretném lehetővé tenni, hogy aktív táncos torna keretében megismerkedjenek az egészséges életmóddal. Az egészséges környezeti adottságok különleges környezetet adnak mindehhez. A téli időszakban a Borzavárhoz közeli, Zirc városában működő korcsolyapályát is igénybe vennénk testnevelés óráinkhoz. Nagyon jó kezdeményezésnek tartom az iskolánkban működő művészeti oktatást. Művésztanár vezetésével, heti rendszerességgel rajz és egyéb képzőművészeti foglalkozáson vehetnek részt az érdeklődő tanulók, ezt szeretném folytatni. Az idei tanévtől bevezetésre került a furulya szakkör, amit egy nagyon jó kezdeményezésnek tartok. Az idei tanévben énekkarunk egy pályázatot nyert, melyet igyekszünk maximálisan kihasználni. Ősszel egy zirci hangversenyen

vehettek részt énekkarosaink, amit nagyon élveztek. A Karácsony jegyében több kézműves foglalkozást is szerveztünk a pályázat keretein belül, amit a tavaszi időszakban bővíteni fogunk.

Jól felszerelt tankonyhánk van, amit technika órán sajnos nem tudnak tanulóink kihasználni. Ezért szeretnék egy háztartás-tan szakkört elindítani, ahol gyermekeink bepillantást nyernének a főzés, sütés, kötés, horgolás, hímzés, takarítás világába is. Régi álmom, egy „falujáró” betlehemezés betanítása, mikor is házról-házra járván kívánunk a falubeli embereknek boldog ünnepeket.

Iskolai házi versenyek vetélkedők:

- focibajnokság
- szavalóverseny
- környezetvédelmi vetélkedő
- diákolimpia
- rajzverseny

7. Iskolán kívüli programok

Nagyon fontosnak tartom, hogy ne a világot elzárva neveljük tanulóinkat. El kell vezetni őket az emberi kultúra értékeihez, figyelmüket a művelődés iránti igény irányába szeretnék fordítani. Ezért szeretnék minden év tavaszán egy iskolai szavalóversenyt rendezni, ahonnan a győztes tanulóinkat delegálnánk a kistérségi versenyre.

Felső tanulóink évente három, alsós tanulóink két alkalommal színházlátogatáson vesznek részt a veszprémi Petőfi Színházban, illetve a Pannon Várszínházban. Ezt ezentúl is szeretnék így folytatni.

Fontosnak tartom a közös kirándulásokat. Olyan szép természeti környezet vesz bennünket körül, hogy vétek lenne nem kihasználni. Szeretnék hagyományt teremteni, egy őszi és tavaszi túra megszervezésével. A téli időszakban az eplényi Sáréna közelségét kihasználva, síoktatás bevezetését tervezem, különböző korosztályban. A másik téli sportlehetőség a zirci korcsolyapálya. Remek időtöltés, friss levegő, közös élmény. Osztályonként gondolom a korcsolyapálya látogatását. Tudom, hogy ezeknek a tevékenységeknek anyagi vonzata is van, de a szülők segítségével - azt gondolom -, megvalósítható. Minden tanév végén tanulmányi kirándulást szervezünk alsós és felsős tanulóinknak. Célunk, hogy gyermekeink Magyarország nevezetességei közül minél többet megismerhessenek. A gyerekek viselkedése rengeteget fejlődik az iskolai programok során. Jó kapcsolatba kerülnek tanáraikkal, társaikkal, intézményünk dolgozóival, így személyiségük pozitív területeit sokirányú megerősítés éri. Fellépésük határozottan kulturáltabbá válik. A közös élmények erősítik az összetartozás fontosságát.

A közös élmények jutalmazó, személyiségformáló pedagógiai eszközünk. A programok menedzselése, források teremtése komoly vezetői feladat.

Zárógondolatok

A tantárgyi képzés terén a tanulásszervezési eljárásokat rugalmasabbá kívánom tenni. A hagyományos tantárgyakon alapuló elméleti oktatással szemben még nagyobb szerepet kell, hogy kapjon az integrált ismereteket közvetítő, a valós élethelyzeteken alapuló tanulásszervezés. Továbbra is példát kell mutatnunk abban, hogy nem a kudarckokat, hanem a tanulói sikereket szükséges erősíteni. Fontos, hogy különös hangsúlyt fektessünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, tanítványainkat arra készítjük fel, hogy képesek legyenek megfelelni a „**life long learning**” kihívásának.

Töreksem a gyerekek számára biztonságos, egészséges környezet fenntartására. Támogatni szeretném kollégáim azon irányú törekvéseit, hogy minél több pozitív hatást kiváltó programot szervezzünk tanulóink köré. A pedagógiai tevékenység fejlesztésének a jövőben is folyamatosnak és zökkenőmentesnek kell lennie, számítok valamennyi munkatárs részvételére a feladatok kidolgozásában és végrehajtásában. A nevelőtestületi munka pozitív irányú fejlődésével nagyobb esélyt tudunk adni tanítványainknak a valós elvárásokhoz való megfelelésnek.

A külső szakemberekkel való együttműködés kialakítása segít tanítványainknak a különféle akadályok leküzdésében. A partneri együttműködés intézményekkel, szülőkkel a gyerekeink érdekében továbbra is elengedhetetlenül szükséges. Úgy gondolom, hogy iskolánk mind a mai napig megtartotta a nevelő-oktató, védő-óvó szerepét, amiért valójában egy iskolának működnie kell. Számomra fontos, hogy a gyerekek jó érezzék magukat intézményünkben, és ne „gombóccal a torkukban” érkezzenek nap, mint nap az iskolába. A biztonságérzetüket nemcsak az esztétikus, kiegyensúlyozott környezet, hanem a felnőttek szeretete, odafigyelése kell, hogy megerősítse. Tevékenységem során legfontosabbnak azt tartom, hogy iskolánk és munkatársaim azokat az általános emberi, pedagógiai értékeket képviseljék, amelyek az együttműködés, a segítségnyújtás, az egymás elfogadása irányába hatnak.